

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná
Učebné osnovy	obsahové celky
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov školy	MŠ Turček
Adresa	Turček 314
Druh školy	štátna
Riaditeľ školy	Ivana Šperlová
Zriaďovateľ:	Obec Turček
Dátum prerokovania ŠVP v rade školy	
Dátum prerokovania ŠVP v pedagog. rade školy	
Platnosť ŠVP od	01.09.2026

Školský vzdelávací program
S KRTKOM OBJAVUJEME SVET



Prerokované pedagogickou radou dňa 26.8.2026
Vypracovala riaditeľka materskej školy: Ivana Šperlová

NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Názov nášho školského vzdelávacieho programu vychádza z presvedčenia, že najprirodzenejším spôsobom učenia sa detí predškolského veku je objavovanie a aktívne skúmanie okolitého sveta. Symbol „krтка“ sme zvolili ako metaforu pre zvedavého sprievodcu, ktorý deti pozýva k hlbšiemu poznávaniu reality – od tajomstiev živej a neživej prírody pod našimi nohami až po pochopenie javov, ktoré nás obklopujú.

Hlavné piliere nášho odôvodnenia:

- **Podpora prirodzenej zvedavosti:** Deti sú od narodenia „malými vedcami“. Program je navrhnutý tak, aby túto zvedavosť netlmil, ale naopak, poskytoval jej priestor, podnety a nástroje na systematické objavovanie.
- **Zážitkové učenie v blízkom prostredí:** Tak ako krтка poznáva svoj domov, aj naše deti začínajú poznávať svet od svojho najbližšieho okolia – triedy, materskej školy, rodiny a miestnej komunity. Vychádzame z princípu, že pochopenie globálnych súvislostí začína porozumením lokálnym javom.
- **Environmentálne cítenie:** Skúmanie zeme a prírody vedie k vytváraniu úcty k živým organizmom a k budovaniu environmentálneho povedomia. „Objavovanie sveta“ v našom ponímaní znamená aj učenie sa zodpovednosti za prostredie, v ktorom žijeme.
- **Rozvoj kľúčových kompetencií:** Hravou formou, prostredníctvom postavy krтка, vedíme deti k rozvoju komunikačných zručností, logického myslenia, spolupráce v skupine a kritického vnímania informácií. Krтка sa stáva sprostredkovateľom situácií, ktoré deti motivujú klásť si otázky, hľadať riešenia a vyvodzovať závery.

POSLANIE ŠKOLY A CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Naša Materská škola sa riadi cieľmi a poslaním Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Vlastné ciele:

- Rozvíjať detskú tvorivosť a schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií: počítač, internet, interaktívna tabuľa, robotická včela Bee-Bot, robotická myš, mikroskop, fotoaparát a iné.
- Motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Prostredníctvom ľudových tradícií a zvykov nášho regiónu rozvíjať spoluprácu s rodičmi a verejnosťou.
- Aktívne sa zúčastňovať na kultúrno – spoločenských akciách obce a regiónu.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Poznávať a objavovať blízke i vzdialené okolie, prírodu a jej zákonitosti.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.
- Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor, slobodne ho vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.

- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Poslanie výchovy a vzdelávania v našom ŠKVP korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie. Inštitucionálne predprimárne vzdelávanie práve v tomto období úzko nadväzuje na rodinnú výchovu, vhodne ju dopĺňa o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je dať deťom možnosť prežívať radostné udalosti, príjemné skúsenosti, získať nové poznatky a zručnosti, všeľudské hodnoty, jazyk, vzorce správania, princípy, tradície a kultúru spoločnosti, v ktorej žijeme. Zabezpečiť dieťaťu plynulý prechod z hravého detstva do sveta spoločnosti a k systematickému vzdelávaniu v demokratických podmienkach nášho tisícročia.

Vízia školy:

„Povedz mi niečo a ja to zabudnem. Ukáž mi niečo a ja si to zapamätám. Dovoľ mi, aby som si to vyskúšal na vlastnej koži a ja to budem ovládať. Dovoľ mi, aby som to prežil a ja to budem cítiť a chápať.“

Ján Amos Komenský

V našej MŠ ponúkame deťom podnetné prostredie, ktoré je základom pre kvalitné, veku primerané vzdelávanie, ktoré položí základ pre ďalšie vzdelávanie. Víziou našej MŠ je vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa z nich stali všestranne rozvinuté osobnosti, umožniť deťom prežiť aktívne a šťastné detstvo tým, že vytvoríme prostredie bez stresu, kde sa budú cítiť dobre, kde budú priateľské vzťahy, pochopenie a láska.

Zameranie našej materskej je ovplyvnené bohatými tradíciami nášho regiónu, obce, prírodným prostredím obce a okolia, hodnotovej orientácie učiteliek MŠ, požiadavkami rodičov a prirodzenými potrebami a zákonitosťami vývoja dieťaťa.

Materská škola je vybavená modernou didaktickou technikou, ktorú zamestnanci MŠ denne využívajú ako podporný prostriedok na realizáciu VVČ. Keďže MŠ je obklopená krásnou prírodnou scenériou, máme dostatok príležitostí na realizovanie VVČ v prírodnom prostredí. Deti prostredníctvom turistických vychádzok spoznávajú scenériu Malej Fatry, učia sa k prírode správať ochranársky a rozvíjajú svoj pohybový aparát v prírode.

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie aj o regionálnu výchovu a vzdelávanie, prezentuje tradičnú ľudovú kultúru, ktorá je zdrojom našej kultúrnej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie a porozumenia medzi národmi.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom z Turčeka. Vzdelávanie uskutočňujeme na profesionálnej úrovni kvalifikovanými učiteľkami MŠ. Kvalitu vzdelávania v našej práci neustále zvyšujeme prostredníctvom filozofie predprimárneho vzdelávania detí v našej materskej škole, ktorá vychádza z osobnostne orientovaného modelu, ktorý vyzdvihuje vnútornú aktivitu dieťaťa pred mechanickými manipuláciami, kreativitu pred jednoduchou adaptáciou. Dieťa budeme cieľavedome viesť k slobode a zároveň zodpovednosti v zmysle jeho seberealizácie.

Predprimárne vzdelávanie budeme poskytovať tak, aby sme zabezpečili najvyššiu možnú úroveň zdravého celostného rozvoja osobnosti každého dieťaťa, ktorá je preň individuálne dosiahnuteľná, aby dosiahlo také vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré zvýšia jeho vzdelávacie šance pre úspešný začiatok primárneho vzdelávania a umožnia mu žiaduco, slobodne a zodpovedne riadiť svoju budúcnosť.

Výchovno – vzdelávací proces uskutočňovať tak, aby proces učenia a učenia sa bol realizovaný bádáním, objavovaním, experimentovaním, aby vychádzal z vnútornej aktivity dieťaťa a v plnom rozsahu využíval hru a hrové činnosti, ktoré určujú poznávací proces dieťaťa v predškolskom veku. V pedagogickej činnosti budeme aj naďalej využívať interné projekty regionálnej výchovy a turistiky.

Princípy nášho Školského vzdelávacieho programu zohľadňujú:

- Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
- Práva na rozvoj vlastnej jedinečnosti
- Práva na celostný rozvoj osobnosti
- Práva na sebarozvoj dieťaťa

V MŠ pracujú 2 kvalifikované učiteľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie učiteľ je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. Stupňa odbor predškolská pedagogika, alebo príbuzné pedagogické vedy. Všetky učiteľky spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Povinné predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťať spravidla v školskom roku v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Môže ho ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť školskú dochádzku. V tomto prípade ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť zákonného zástupcu.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu. Materská škola prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku. Materská škola má vytvorené materiálne podmienky pre prijatie dieťaťa od dvoch rokov veku.

Naša MŠ je jednotriedna, poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od troch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Hlavným kritériom prijímania detí je kapacita MŠ. Uprednostnené sú deti 5-6 ročné, s odloženou školskou dochádzkou. Tiež deti zamestnaných rodičov a z blízkeho okolia MŠ.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy sa pohybuje v rozpätí od 1- 4 rokov v závislosti od dosiahnutia školskej zrelosti.

Forma výchovy a vzdelávania :

Materská škola Turček poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie.

1. Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná**:
2. a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
3. b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
4. c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
5. d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom „§ 59 a ods.5 školského zákona“ .

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností :

Vzdelávanie v našej materskej škole chápeme ako proces, v ktorom dieťa cez hru a skúmanie v sprievode postavy Krtka aktívne buduje svoj vzťah k svetu. Formy výchovy a vzdelávania sú u nás organizované tak, aby zabezpečovali vyváženosť medzi spontánnosťou a riadeným učením

1. hry a činnosti podľa výberu detí,
2. zdravotné cvičenie,
3. vzdelávacia aktivita,
4. pobyt vonku,
5. činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

1. Hry a hrové činnosti

V našom školskom vzdelávacom programe tvoria hra a hrové činnosti **dominantnú a integrujúcu formu** výchovy a vzdelávania. Hra nie je len prostriedkom oddychu, ale základným spôsobom, akým dieťa prirodzene spoznáva svet, buduje sociálne vzťahy a rozvíja svoje kompetencie. **Pedagóg v hrách a hrových činnostiach vystupuje ako sprievodca, ktorý prostredníctvom pedagogického diagnostikovania sleduje pokroky dieťaťa a citlivo obohacuje hru o nové podnety, ktoré smerujú k napĺňaniu výkonových štandardov ŠVP.**

- 1. Kľúčové aspekty hier a hrových činností:**
- 2. Dobrovoľnosť a sloboda voľby:** Dieťa má právo vybrať si námet hry, hračky, prostredie i partnerov. Táto sloboda je základom vnútornej motivácie a radosti z objavovania.
- 3. Podnetné prostredie (Centrá aktivít):** Hry realizujeme v prostredí, ktoré je bohaté na podnety (didaktické, prírodné, technické, výtvarné). Hrové činnosti sú zamerané na objavovanie tajomstiev sveta – od hmyzu na lúke až po podmorské hlbiny, pričom Krtko slúži ako sprievodca, ktorý podnecuje zvedavé otázky a motivuje k ďalšiemu skúmaniu.
- 4. Sociálna dimenzia:** V hrách sa dieťa učí kooperácii, vyjednávaniu, rešpektovaniu pravidiel a empatii. Hra s Krtkom často zahŕňa spoločné riešenie problémov (napr. „stavba mraveniska“, „záchrana zvieratiek“), čím sa prirodzene buduje sociálna kohézia v skupine.
- 5. Zážitkovosť a bádateľstvo:** Hrové činnosti integrujú prvky experimentovania. Dieťa sa cez hru učí nielen „vedieť“, ale najmä „skúšať, ako veci fungujú“. Táto forma výchovy umožňuje dieťaťu chybovať a hľadať riešenia bez tlaku na výkon.
- 6. Pedagogické vedenie:** Hoci hra vychádza z iniciatívy dieťaťa, učiteľka v nej vystupuje ako partner a facilitátor. Citlivo do hry vstupuje s cieľom obohatiť ju, rozšíriť poznatky dieťaťa alebo usmerniť jeho správanie v duchu inklúzie a tolerance, pričom dbá na napĺňanie výkonových štandardov ŠVP.

2. Zdravotné cvičenie

Zdravotné cvičenia v našom výchovno-vzdelávacom programe chápeme ako **cielenú formu pohybovej aktivity**, ktorá má preventívny, kompenzačný a rozvíjajúci charakter. Ich cieľom je upevňovať zdravie, harmonizovať psychický a fyzický vývin dieťaťa a vytvárať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám ako súčasť zdravého životného štýlu.

Zdravotné cvičenia v našom programe realizujeme hravou a zážitkovou formou. Krtko, ako náš sprievodca, nás motivuje k správne držaniu tela, koordinácii pohybov a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Cvičenia sú prispôsobené individuálnym možnostiam detí a sú integrované do každodenného režimu tak, aby boli pre dieťa prirodzené a radostné.

„V programe *S Krtkom objavujeme svet* tvoria zdravotné cvičenia **stabilný pilier zdravého rastu**. Učiteľka prostredníctvom nich nenásilne usmerňuje fyzický rozvoj detí, pričom kladie dôraz na radosť z pohybu a vnútornú motiváciu. Zdravotné cvičenie nie je len telocvikom, je to cesta k tomu, aby sa dieťa cítilo vo svojom tele dobre, bezpečne a plné energie pre ďalšie objavovanie sveta.“

3. Vzdelávacie aktivity

Vzdelávacie aktivity predstavujú **cielenú formu riadeného učenia**, v ktorej učiteľka vytvára podnetné situácie vedúce k rozvoju kľúčových kompetencií dieťaťa. V našom programe sú tieto aktivity koncipované ako „**Krtkove misie**“ – bádateľské výzvy, pri ktorých dieťa získava nové vedomosti, zručnosti a postoje prostredníctvom zážitku a vlastného objavovania.

Vzdelávacia aktivita nie je izolovaným procesom, ale súčasťou integrovaného tematického celku. Je to interakcia medzi učiteľkou a dieťaťom, pri ktorej sa kladie dôraz na **aktivitu, zvedavosť a experimentovanie**. Krtko v týchto aktivitách vystupuje ako motivátor, ktorý „pýta sa, skúma a objavuje“, čím vedie deti k samostatnému mysleniu.

1. Princípy vzdelávacích aktivít v našom ŠVP:

2. **Zážitkovosť a bádateľstvo:** Vzdelávanie vychádza z priamej skúsenosti (pozorovanie prírody, pokusy s vodou, tvorba z prírodnín). Dieťa sa učí riešením problémových úloh, ktoré súvisia s témou (napr. „Ako pomôcť včielke?“, „Prečo loď pláva?“).
3. **Integrovaný prístup:** Jednotlivé vzdelávacie oblasti (jazyková, matematická, prírodovedná, výtvarná, pohybová) sa v aktivitách prirodzene prelínajú. Vzdelávanie nie je rozbité na čiastkové predmety, ale tvorí ucelený pohľad na tému týždňa.
4. **Individuálny a diferenciačný prístup:** Aktivity sú plánované tak, aby boli prístupné všetkým deťom, pričom učiteľka zohľadňuje aktuálnu úroveň zručností a záujmov každého dieťaťa. Ponúka alternatívne riešenia a ponecháva priestor pre vlastnú kreativitu dieťaťa.
5. **Komunikačná interakcia:** Každá aktivita zahŕňa dialóg. Učiteľka prostredníctvom otvorených otázok podnecuje deti k vyjadrovaniu vlastných názorov, pocitov a úvah, čím rozvíja nielen poznanie, ale aj komunikačné kompetencie.
6. **Procesnosť pred výsledkom:** Vzdelávacia aktivita sa nezameriava len na „správny výsledok“, ale na proces hľadania riešenia. Učíme deti, že cesta k poznaniu je dôležitejšia než hotová odpoveď.

„V programe *S Krtkom objavujeme svet* sú vzdelávacie aktivity chápané ako **most medzi detskou zvedavosťou a systematickým poznávaním**. Učiteľka v nich vystupuje ako partner a mentor, ktorý citlivo dávkuje podnety tak, aby bola zachovaná vnútorná motivácia dieťaťa. Cieľom vzdelávacích aktivít je viesť dieťa k tomu, aby sa stalo samostatným a kriticky mysliacim jedincom, ktorý je pripravený na život v dynamickom svete.“

4. Pobyť vonku

Pobyť vonku v našom programe nie je chápaný iba ako rekreácia, ale ako **plnohodnotná forma vzdelávania v autentickom prírodnom prostredí**. Pre nás je pobyť vonku „živou učebňou“, kde Krtko a deti spoločne skúmajú, pozorujú a odhaľujú tajomstvá okolitého sveta. Pobyť vonku využívame ako priestor pre spontánne bádateľstvo, pohybové vyžitie a rozvoj environmentálneho cítenia. Učiteľka v tomto priestore vystupuje ako sprievodca, ktorý pomáha deťom vnímať zmeny v prírode, rozvíjať ich zmyslové vnímanie a budovať si zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

Hlavné piliere pobytu vonku:

1. **Environmentálne vzdelávanie:** Pobyť vonku je primárnou formou spoznávania kolobehu prírody, zmien ročných období a ekosystémov (lúka, potok, les). Deti sa učia rešpektovať živé tvory a chápať vzťahy v prírode, pričom Krtko slúži ako symbol ochrancu a objaviteľa prírodného bohatstva.
2. **Pohybová aktivita a zdravie:** Priestor vonku poskytuje neobmedzené možnosti na uspokojenie potreby prirodzeného pohybu. Zahŕňa beh, skoky, lezenie, prekonávanie prírodných prekážok a hrové formy pohybových aktivít, ktoré podporujú fyzickú zdatnosť, otužovanie a imunitu detí.
3. **Senzorické a bádateľské skúsenosti:** Deti majú priestor na pozorovanie všetkými zmyslami – vnímajú zvuky prírody, farby, vône a textúry prírodnín. Pobyť vonku je ideálny pre realizáciu „Krtkových misií“ (napr. hľadanie stôp zvierat, skúmanie hmyzu, pokusy s vodou či pieskom).
4. **Sociálna interakcia:** Vonkajšie prostredie je menej štruktúrované ako interiér triedy, čo podnecuje deti k spoločným hrám, kreatívnemu riešeniu problémov a kooperácii. Deti sa učia vzájomnej ohľaduplnosti v „otvorenom priestore“ a dodržiavaniu bezpečnosti pri hrách.
5. **Relaxácia a psychohygiena:** Čas strávený vonku pôsobí ako prevencia únavy a stresu. Ponúka deťom možnosť upokojiť sa, pozorovať plynutie času a načerpať energiu v tichom, podnetnom prírodnom prostredí.

„V programe *S Krtkom objavujeme svet* je pobyť vonku **integrálnou súčasťou dňa**, ktorá nemá hranice triedy. Učiteľka prostredníctvom neho vedie deti k objavovaniu sveta ako celku, pričom kladie dôraz na bezpečné a aktívne trávenie času. Pobyť vonku je najlepším spôsobom, ako vypestovať u dieťaťa trvalý záujem o prírodu, pohyb a zodpovednosť za to, v akom svete budeme zajtra žiť.“

5. Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Životospráva v našej materskej škole predstavuje stabilný a predvídateľný rámec dňa, ktorý zabezpečuje fyzickú a psychickú pohodu dieťaťa. V našom programe tieto činnosti nevnímame ako rutinné povinnosti, ale ako **vzdelávacie príležitosti**, v ktorých deti s Krtkom získavajú návyky potrebné pre zdravý a vyrovnaný život.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu (stravovanie, hygiena, odpočinok) sú integrované do celodenného programu tak, aby rešpektovali biologický rytmus dieťaťa, jeho potreby a individuálne tempo. Cieľom je viesť deti k postupnej samostatnosti a k uvedomeniu si zodpovednosti za vlastné zdravie.

Hlavné piliere životosprávy:

1. Hygienické návyky a starostlivosť o zdravie:

- **Charakteristika:** Praktické činnosti spojené s osobnou hygienou (umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, používanie toalety).
- **Krtkova cesta:** Učíme deti, že čistota je základom „zdravej nory“. Krtko motivuje deti k správnym postupom (napr. správna technika umývania rúk) ako k prevencii pred chorobami, čím budujeme základné zdravotné povedomie.

2. Stravovanie a kultúra stolovania:

- **Charakteristika:** Pravidelné podávanie stravy, zabezpečenie pitného režimu a kultivované stolovanie.
- **Krtkova cesta:** Stravovanie vnímame ako spoločenskú udalosť. Krtko sprevádza deti pri ochutnávaní nových jedál, učí ich kultúrnemu stolovaniu, obsluhu a rešpektovaniu potreby druhých. Podporujeme zdravé stravovacie návyky a rozumieme dôležitosti lokálnych a sezónnych potravín.

3. Odpočinok a relaxácia:

- **Charakteristika:** Dôsledné dodržiavanie času na oddych, relaxáciu a spánok v pokojnom, vetranom prostredí.
- **Krtkova cesta:** Odpočinok je pre nás „Krtkovým úkrytom“, kde deti načerpajú sily. Rešpektujeme individuálnu potrebu spánku – deti, ktoré nespia, majú priestor na pokojné relaxačné aktivity alebo tiché hry, ktoré ich nezaťažujú a umožňujú im zregenerovať energiu.

4. Režim dňa a jeho predvídateľnosť:

- **Charakteristika:** Vyvážené striedanie riadených a spontánnych aktivít, pohybu a oddychu.
- **Krtkova cesta:** Jasná štruktúra dňa dáva deťom pocit bezpečia a stability. Krtko deťom pomáha orientovať sa v čase, čím u nich posilňujeme schopnosť prispôbiť sa dennému rytmu a preberať zodpovednosť za dodržiavanie spoločných pravidiel

V programe *S Krtkom objavujeme svet* tvoria činnosti zabezpečujúce životosprávu **základný kameň zdravého vývinu**. Učiteľka prostredníctvom nich nenásilne vstúpuje deťom správne návyky, pričom kladie dôraz na empatiu a úctu k potrebám každého jednotlivca. Životospráva u nás nie je len o organizácii času, ale o vytváraní prostredia, v ktorom sa dieťa cíti bezpečne, zdravo a pripravené na každodenné objavovanie nových poznatkov.“

Učebné osnovy

Učebné osnovy ku ŠKVP „S krtkom objavujeme svet“ zohľadňujú vnútorné aj vonkajšie podmienky MŠ, osobitosti predškolského vzdelávania, spoluprácu materskej školy s ostatnými činiteľmi podieľajúcimi sa na výchove, interný projekt regionálnej výchovy a rozvíjania ľudových tradícií a zvykov a turistiku. Prostredníctvom zmysluplnej výchovno – vzdelávacej činnosti a inými doplnkovými aktivitami, projektmi a rozšíreným obsahom výchovy a vzdelávania budeme u detí rozvíjať prvotné základy kľúčových kompetencií: komunikačné, matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne, kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne a personálne, občianske a pracovné kompetencie.

ŠKVP sa skladá z desiatich obsahových celkov, ktoré na seba nadväzujú. Charakteristika obsahových celkov je stručná. Témy v obsahových celkoch sú voliteľné, nie sú časovo viazané, preto si ich učiteľky určujú samé s prihliadnutím na rozvojovú úroveň a potreby detí. Majú odporúčací charakter.

Vzdelávacie štandardy Školského vzdelávacieho programu sú spracované v dvoch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy viažuce sa na obsahové celky.
2. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy VVČ vyjadrujú postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Majú odporúčací charakter. Učiteľka v rámci obsahového celku volí také stratégie a metódy, ktorými zabezpečí podmienky pre aktívne a zmysluplné učenie sa detí. Výber je právom každého zamestnanca. Učebné zdroje sú navrhnuté podľa skutočných možností materskej školy, majú odporúčací charakter. Učiteľky využívajú aj vlastné a iné dostupné učebné zdroje.

Princípy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti podľa školského vzdelávacieho programu: S krtkom objavujeme svet:

1. Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole je plánovaná týždenne v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Na plánovaní sa podieľajú obidve učiteľky z triedy spoločne. Rešpektujú aktuálnu rozvojovú úroveň každého dieťaťa.

2. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠKVP a môžu, ale nemusia pri plánovaní využívať adaptácie výkonových štandardov.
3. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok musia byť zakomponované do plánov minimálne 1x, ale spravidla sa objavujú aj viackrát. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky. Je len na učiteľke, koľkokrát ich zaradí počas týždňa.
4. Popoludňajšie cielené aktivity sú úplne na rozhodnutí učiteľky, pretože tá najlepšie vie, aké deti má v triede a ktoré oblasti u detí treba rozvíjať.
5. Zdravotné cvičenia sú súčasťou plánu.
6. Učiteľka pri plánovaní zaraďuje také vzdelávacie oblasti, ktoré vystihujú charakter obsahového celku a tému.
7. Neučíme deti to, čo vedia, ale posúvame ich vždy ďalej.

Súčasťou učebných osnov sú aj vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby ich ďalšieho plánovania v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení zmien a doplnkov vyhlášky č. 170/2010 Z. z. a vyhlášky 366/2010 Z. z.

- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

OBSAHOVÉ CELKY

IX.	Doma a v MŠ	II.	Fašiangy, Turice, Veľká noc príde
X.	Čarovná jeseň	III.	Kniha, môj najlepší kamarát
XI.	Zdravie, radosť, bezpečie	IV.	Príroda sa prebúdzá
XII.	Vianočné tajomstvo	V.	Žijeme na planéte Zem
I.	Hurá, zima	VI.	Leto volá

SEPTEMBER

Téma mesiaca Doma a v MŠ	
Téma týždňa	
1. Vitajte v MŠ	3. Bezpečne v MŠ a okolí
2. Moji kamaráti z MŠ	4. Kto sa o nás v MŠ stará

Cieľ: Uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie sa v rodine a v materskej škole, zhotoviť piktogramy.

Prostredníctvom obsahového celku Doma a v MŠ plníme výkonové štandardy v súlade s ŠVP. Jeho zaradenie má význam pre adaptáciu dieťaťa v prostredí MŠ, upevňovanie vzťahov v rodine a spoločenstve detí. Deti budeme postupne zoznamovať s prostredím materskej školy, jej zamestnancami a ich prácou, novými kamarátmi. Témy sa vzájomne prelínajú, cez vzťahy v rodine budeme vytvárať u detí pozitívny vzťah k sebe, kamarátom, rodičom a zamestnancom MŠ. Na záver deti spoznávajú aj svet za bránou škôlky, kde pozorujú rozdiely medzi životom na dedine a v meste, všímajú si budovy, autá či prírodu a učia sa mať radi miesto, kde žijú. Tiež ich budeme viesť k návykom slušného správania, rozvoju ich komunikatívnych schopností a schopnosti prejavovať radosť z hry. Prostredníctvom tohto obsahového celku vo všetkých formách denného poriadku budeme rozvíjať ich poznatkový systém v predpokladanom časovom trvaní jedného mesiaca.

September

1. Vitaj v MŠ

- adaptuje sa na prostredie materskej školy,
- orientuje sa v priestoroch triedy a materskej školy,
- dodržiava dohodnuté pravidlá správania,
- primerane komunikuje s deťmi a dospelými,
- samostatne vykonáva základné sebaobslužné činnosti.

2. Moji noví kamaráti

- predstaví seba a oslovuje kamarátov menom,
- nadväzuje priateľské vzťahy a spolupracuje v hre,
- rešpektuje potreby a odlišnosti iných detí,
- rieši jednoduché konflikty primeraným spôsobom,
- prejavuje empatiu, ochotu pomôcť a podeliť sa.

3. Kto sa o nás v MŠ stará

- pozná zamestnancov materskej školy a ich úlohy,
- vie, na koho sa obrátiť v prípade potreby,
- rešpektuje prácu dospelých,
- primerane komunikuje so zamestnancami školy,
- podieľa sa na udržiavaní poriadku vo svojom okolí.

4. Bezpečne v MŠ a jej okolí

- dodržiava pravidlá bezpečného správania v triede, na školskom dvore i pri vychádzkach,
- rozpoznáva situácie, ktoré môžu byť nebezpečné,
- vie privolať pomoc dospelého,
- dodržiava základné pravidlá bezpečnosti pri hrách a pohybových aktivitách,
- správa sa zodpovedne voči sebe aj ostatným.

5. Dedina – mesto

- rozlišuje základné znaky dediny a mesta,
- pomenuje významné budovy a miesta vo svojom okolí,
- orientuje sa v známom prostredí,
- pozná svoju adresu alebo názov obce, v ktorej býva,
- vníma rozdiely medzi mestom a dedinou,
- správa sa bezpečne pri pohybe v obci.

MOJA MŠ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa sa adaptuje na prostredie MŠ prijíma pravidlá spolunažívania v skupine, ovláda svoje impulzy (nebehá, nekričí, neberie hračky iným).
- **Komunikačné:** Dieťa pozná a používa zdvorilostné formuly v každodenných situáciách, ovláda svoje meno
- **Kognitívne:** Dieťa chápe príčinnú súvislosť medzi pravidlami a bezpečnosťou (napr. ak upracem hračky, nezakopnem o ne), pozná základné pravidlá fungovania v triede
- **Psychomotorické:** Dieťa dokáže usmerniť svoj pohyb v priestore v súlade s dohodnutými pravidlami.

Téma týždňa je zameraná na orientáciu v MŠ, spoznávanie interiéru a exteriéru, poznať zamestnancov a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti si osvojujú stolovanie a sebaobslužné činnosti.



MOJI NOVÍ KAMARÁTI

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prejavuje náklonnosť k rovesníkom, učí sa komunikovať s druhými, vníma, že v kolektíve je viac zábavy ako osamote.
- **Komunikačné:** Dieťa aktívne počúva druhých, dokáže povedať svoje meno a osloviť kamaráta.
- **Kognitívne:** Dieťa si uvedomuje, že každý človek je iný (má iné meno, iné oblečenie), ale všetci patríme do jednej „krtkovej rodiny“.

Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu. Zoznamovanie sa s novým prostredím a deťmi, hračkami, privykaním si na režim dňa v materskej škole.

Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi.



BEZPEČNE V ŠKÔLKE A OKOLÍ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná názov svojej obce a vie pomenovať aspoň tri dôležité budovy či miesta v nej.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa si uvedomuje príslušnosť ku komunite a svoje miesto v nej.
- **Psychomotorické:** Dieťa bezpečne zvláda prechádzku v okolí materskej školy a dodržiava pravidlá cestnej premávky pre chodcov (držanie sa dvojíc, chôdza po chodníku).
- **Komunikačné:** Dieťa dokáže opísať, čo vidí na obrázku alebo počas prechádzky, používa správne pomenovania inštitúcií.

Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmami.

Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.



KTO SA O NÁS STARÁ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prejavuje úctu k dospelým v svojom okolí a chápe hodnotu ich práce.
- **Komunikačné:** Dieťa vie správne osloviť zamestnancov školy, vie požiadať o pomoc a poďakovať.
- **Kognitívne:** Dieťa pozná mená a pracovné pozície dospelých v materskej škole, vie, kam sa obrátiť v prípade potreby.
- **Psychomotorické:** Dieťa bezpečne zvláda pohyb po budove školy

Téma týždňa je zameraná na oboznámenie sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií – učiteľka, kuchárka, upratovačka a školník. Priradujú predmety, ktoré patria k daným profesiám a učia sa aké činnosti dané profesie vykonávajú.



OKTÓBER

Téma mesiaca Čarovná jeseň	
Téma týždňa	
1. Prišla jeseň	3. Na poli a v záhrade
2. Jeseň v ovocnom sade	4. Úcta k starším
5. Les a lesné zvieratá	

Cieľ: Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu. Nadobudnuté poznatky uplatniť v praxi.

Obsahový celok Čarovná jeseň je aktuálne zaradený vzhľadom k ročnému obdobiu, jeho špecifické ciele vychádzajú z i ŠVP. Prostredníctvom tohto obsahového celku budeme obohacovať a rozširovať poznatky o charakteristické znaky jesene, práce na poli, v záhrade, plody jesene, ich spôsob uskladnenia. Októbrový program stavia dieťa do roly objaviteľa prírody, malého pomocníka a citlivého člena rodiny. Prepájame tu tri dôležité svety: prírodu, prácu ľudí a vzťahy medzi generáciami. Učenie prebieha cez reálne zážitky – deti veci nechytajú len na obrázkoch, ale priamo v záhrade, v kuchynke pri krájaní plodov alebo pri spoločnom stole s rodičmi a starými rodičmi. Tento obsahový celok spája témy jesennej prírody, ľudskej práce, rodinných hodnôt a spolupráce s rodičmi do jedného spoločného bloku. Deti počas celého mesiaca spoznávajú svet okolo seba prostredníctvom vlastných zážitkov, priameho pozorovania v prírode a zapájania všetkých zmyslov.

V súvislosti s počasím ich budeme viesť k ochrane zdravia, zdravému stravovaniu sa, prijímaniu dostatku vitamínov v prírodnej forme. Budeme tiež rozvíjať a upevňovať zručnosti, návyky a postoje detí rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami s využitím prírodnín. Realizácia bude uskutočnená v priebehu všetkých organizačných foriem, v približnom časovom trvaní jedného mesiaca, alebo podľa potreby.

Október

1. Prišla jeseň

- rozpoznáva charakteristické znaky jesene,
- pozoruje a opisuje zmeny v prírode počas jesene,
- pomenúva typické jesenné počasie,
- primerane sa oblieka vzhľadom na počasie,
- využíva prírodniny pri tvorivých činnostiach.

2. V ovocnom sade

- pomenuje známe druhy ovocia,
- rozlišuje ovocie podľa vzhľadu, farby, chuti a veľkosti,
- uvedomuje si význam ovocia pre zdravie človeka,
- dodržiava hygienické návyky pri konzumácii ovocia,
- triedi ovocie podľa zvoleného kritéria.

3. Na poli a v záhrade

- pozná základné druhy zeleniny a poľných plodín,
- rozlišuje ovocie a zeleninu,
- vie, odkiaľ pochádzajú potraviny rastlinného pôvodu,
- poznáva jednoduché pracovné činnosti v záhrade a na poli,
- váži si prácu ľudí pri pestovaní plodín.

4. Úcta k starším

- prejavuje úctu, ohľaduplnosť a zdvorilé správanie voči starším ľuďom,
- používa základné spoločenské pravidlá (pozdrav, poďakovanie, prosba),
- uvedomuje si význam rodiny a medzigeneračných vzťahov,
- vyjadruje svoje city a pozitívny vzťah k starým rodičom,
- ochotne pomáha primerane svojim možnostiam.

5. Les a jeho zvieratá

- pozná bežné lesné zvieratá a pomenúva ich,
- rozlišuje zvieratá podľa spôsobu života a prostredia,
- vie, ako sa zvieratá pripravujú na zimu,
- správa sa ohľaduplne k prírode a jej obyvateľom,
- uvedomuje si význam lesa pre človeka, zvieratá a rastliny.

PRIŠLA JESEŇ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná základné znaky jesene a pomenúva základné farby jesenného lístia.
- **Percepčné:** Dieťa vníma zmeny v prírode prostredníctvom všetkých zmyslov (zrak – farby, sluch – šušťanie, hmat – textúra listov a plodov).
- **Psychomotorické:** Dieťa zdokonaľuje jemnú motoriku pri zbieraní, triedení a tvorení z prírodnín.
- **Environmentálne:** Dieťa sa učí pozorovať krásu prírody a vážiť si ju bez jej ničenia.

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, práca s prírodným materiálom, púšťanie šarkanov.



JESEŇ V OVOCNOM SADE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná a vie pomenovať bežné druhy jesenného ovocia, vie, kde ovocie rastie (v sade, na strome).
- **Zdravotné:** Dieťa chápe význam ovocia pre zdravie („vitamíny pre krtka“), vie, že pred konzumáciou treba ovocie umyť.
- **Percepčné:** Rozvoj zmyslového vnímania (chuť, čuch, hmat).
- **Sociálno-emocionálne:** Spolupráca pri spoločnej príprave jedla, delenie sa s kamarátmi.

Téma týždňa sa zameriava na rozlišovanie ovocia. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia, naše aj exotické, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu. Spoznávajú ovocné stromy a spracovanie ovocia.



NA POLI A V ZÁHRADE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie rozlíšiť medzi ovocím a zeleninou, pozná hlavné druhy plodín rastúcich na poli a v záhrade.
- **Environmentálne:** Dieťa chápe, že plody v zemi potrebujú starostlivosť a čas, kým dozrejú.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri čistení zeleniny, krájaní a „lúskaní“ plodín.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa chápe dôležitosť práce v záhrade a podieľa sa na spoločnej aktivite pri príprave pokrmov.

Téma sa zameriava na oboznamovanie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Deti sa oboznamujú s niektorými strojmi poľnohospodárskej techniky a ich prínosom pre človeka pri prácach na poliach, v sadoch či záhradách. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy zeleniny.



MOJI MILÍ STARKÍ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa si uvedomuje dôležitosť rodiny, prejavuje úctu a lásku k starým rodičom.
- **Komunikačné:** Dieťa dokáže plynule rozprávať o svojich blízkych, vie vyjadriť svoje pocity.
- **Kognitívne:** Dieťa pozná rodinné väzby a chápe, že starší ľudia majú životné skúsenosti a múdrosť.
- **Umelecké:** Dieťa využíva rôzne výtvarné techniky na tvorbu darčeka pre konkrétnu osobu.

Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.



LES A LESNÉ ZVIERATÁ

Ciele pre tento týždeň:

- **Kognitívne:** Dieťa pozná základné lesné zvieratá a vie, ako sa pripravujú na zimu (spánok, zbieranie zásob).
- **Environmentálne:** Dieťa chápe potrebu ochrany lesa a význam čistoty v prírode.
- **Percepčné:** Rozvoj sluchovej pozornosti a schopnosti rozpoznávať prírodné zvuky.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prejavuje empatiu k zvieratkám, ktoré v zime potrebujú pomoc

Tento týždeň je zameraný na **poznávanie ekosystému lesa, zvieratiek, ktoré sa pripravujú na zimu, a objavovanie tajomných zákutí prírody**. Prostredníctvom pozorovania a praktických skúseností deti objavujú rôzne druhy rastlín a živočíchov lesa. Uvedomujú si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Vedieť charakterizovať životné prejavy a rôznorodosť spôsobu života lesných zvierat. Učia sa chápať význam lesa pre život a zdravie človeka.



NOVEMBER

Téma mesiaca: Zdravie, radosť, bezpečie	
Témy týždňa:	
1. Moje telo	3. Ako plyní deň
2. Zdravie si chránim	4. Kalendár počasia

Cieľ: Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.

Tento obsahový celok spája všetko, čo dieťa zažíva od ranného prebudenia až po večerný spánok. Prvým krokom je objavovanie vlastného ľudského tela, kde deti zapájajú všetkých päť zmyslov – očami pozorujú svet, ušami počúvajú zvuky, rukami hmatajú predmety a spoznávajú nové chute a vône. Učia sa, ako ich telo funguje a ako si ho chrániť, pretože heslo „zdravie si chránim“ ich sprevádza celým dňom. Zisťujú, že pre zdravé telo a zmysly je dôležité nielen mydlo a ovocie, ale aj bezpečná hra bez úrazov. Život dieťaťa má svoj jasný rytmus, ktorý ukazuje téma ako plyní deň. Pravidelné striedanie hier, učenia, jedla a odpočinku im dáva pocit bezpečia a istoty. Tento denný poriadok v škôlke nakoniec spájame s poriadkom v prírode cez kalendár počasia. Deti vlastnými zmyslami vnímajú teplo slnka, chlad vetra či kvapky dažďa. Učia sa sledovať zmeny vonku a chápu, že počasiu musíme prispôbiť svoje oblečenie aj hry. Celý celok tak pomáha deťom prežiť každý deň v škôlke s radosťou, v bezpečí a s porozumením svetu, ktorý ich obklopuje.

November

1. Telo

- pomenuje základné časti ľudského tela,
- pozná funkciu vybraných častí tela a zmyslových orgánov,
- orientuje sa vo vlastnom tele (vpravo – vľavo, hore – dole, vpredu – vzadu),
- uvedomuje si jedinečnosť každého človeka a rešpektuje odlišnosti,
- primerane vyjadruje svoje potreby a pocity.

2. Zdravie si chránim

- dodržiava základné hygienické návyky,
- uvedomuje si význam zdravej výživy, pohybu, oddychu a spánku pre zdravie,
- rozlišuje zdravé a menej vhodné potraviny,
- dodržiava zásady bezpečného správania pri hrách, pohybových aktivitách a pri kontakte s neznámymi predmetmi,
- vie požiadať dospelého o pomoc v prípade úrazu alebo nebezpečenstva.

3. Môj deň

- orientuje sa v bežnom dennom režime materskej školy a doma,
- pomenúva činnosti, ktoré vykonáva počas dňa,
- rozlišuje časti dňa (ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc),
- primerane dodržiava denný režim a dohodnuté pravidlá,
- uvedomuje si význam pravidelnosti pri každodenných činnostiach.

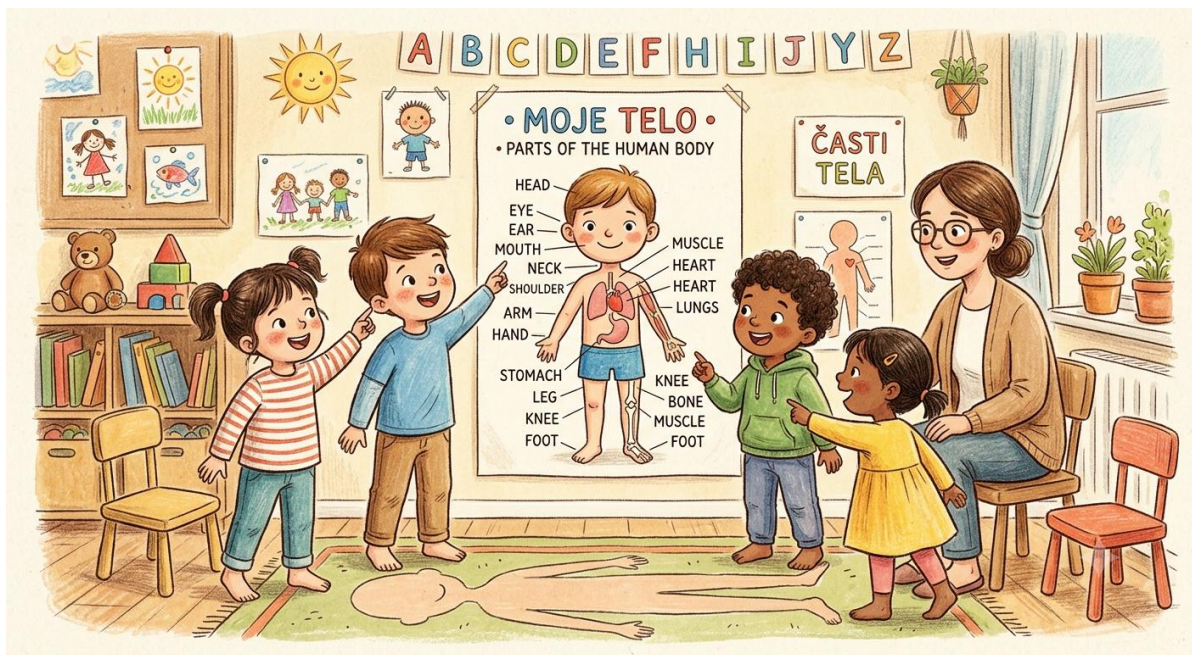
4. Kalendár počasia

- pozoruje a opisuje aktuálne počasie,
- rozlišuje základné druhy počasia (slnečno, zamračené, dážď, vietor, hmla, sneh),
- zaznamenáva počasie pomocou symbolov alebo obrázkov,
- porovnáva zmeny počasia v priebehu dní,
- prispôsobuje svoje oblečenie aktuálnemu počasiu,
- uvedomuje si súvislosť medzi počasím, ročným obdobím a činnosťami ľudí.

MOJE TELO

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná a vie pomenovať časti svojho tela a vie, na čo slúži päť zmyslov.
- **Zdravotné:** Dieťa chápe základné pravidlá zdravého životného štýlu (hygiena, pohyb, oddych).
- **Psychomotorické:** Rozvoj hrubej aj jemnej motoriky pri pohybových hrách a kreslení vlastnej siluety.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa si buduje pozitívny vzťah k vlastnému telu a uvedomuje si jeho jedinečnosť.

Tento týždeň je zameraný na **poznávanie častí tela, zmyslov, zdravého životného štýlu a sebaúcty**. Deti sa učia o ľudskom tele. Sebapozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie. Deti sa oboznamujú so zmyslami a zmyslovým vnímaním



MOJE ZDRAVIE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Zdravotné:** Dieťa ovláda správny postup umývania rúk, pozná základné zásady prevencie (vitamíny, hygiena, pohyb)
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa sa učí vnímať potrebu starostlivosti o seba, odbúrava strach z návštevy lekára.
- **Kognitívne:** Dieťa vie rozlíšiť medzi zdravými a nezdravými potravinami a chápe súvislosť medzi počasím a oblečením.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri hre v lekárskom kútiku a samostatnosť pri obliekaní.

Téma týždňa nadväzuje na tému Moje telo. Je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov a závislostí. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu. Tento týždeň je zameraný na **hygienické návyky, otužovanie, prevenciu chorôb a bezpečnosť**.

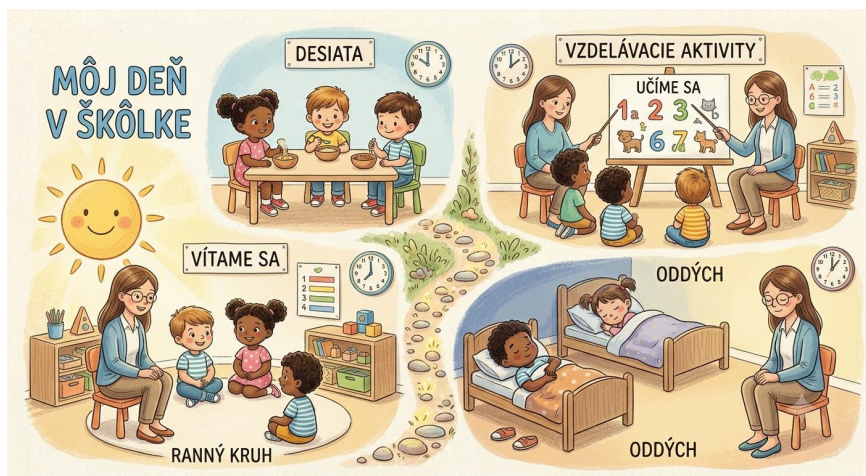
Deti sa učia správne používať kefku a pastu, spoznávajú čo škodí a čo prospieva zubom.



MÔJ DEŇ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná časti dňa, vie zoradiť činnosti podľa postupnosti, rozumie rozdielu medzi dňom a nocou.
- **Zdravotné:** Dieťa chápe význam kvalitného spánku pre regeneráciu tela a zdravie.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa sa cíti bezpečne v predvídateľnom dennom režime.
- **Psychomotorické:** Rozvoj sebaovládania a schopnosti striedať fázu aktivity a relaxácie.

Téma je zameraná na režim dňa, oboznamovanie sa s pojmami včera, dnes, zajtra ako aj rozlišovanie časti dňa : ráno, obed, večer a noc. Deti porovnávajú rozdiel prebiehajúceho dňa doma a v MŠ, dodržiavajú zvolené pravidlá triedy. Týždeň je zameraný na **rozlíšenie dennej a nočnej doby, pochopenie striedania činností a dôležitosť oddychu pre zdravé telo.**



KALENDÁR POČASIA

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná a vie pomenovať základné javy počasia, chápe súvislosť medzi počasím a oblečením.
- **Percepčné:** Rozvoj sluchového vnímania a schopnosti diferencovať rôzne prírodné zvuky.
- **Komunikačné:** Dieťa vie opísať aktuálny stav počasia pomocou krátkych viet.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri strihaní, lepení a manipulácii s kalendárom.

Tento týždeň je zameraný na pozorovanie prírodných javov, logické myslenie a rozvoj reči. Deti sa oboznamujú s prvkami počasia, poznávajú pozorovateľné zmeny v prírode, ktoré nastávajú zmenami ročných období. Realizujú krátkodobé pozorovanie zmien počasia. Oboznamujú sa s vhodným oblečením podľa počasia.



DECEMBER

Téma mesiaca: Vianočné tajomstvo	
1. Vitaj Mikuláš	3. Vianočný čas
2. Ľudové tradície a zvyky	

Cieľ: Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.

Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti

Tento celok prináša do materskej školy čaro predvianočného obdobia, svetielok a tajomstiev.

Deti prostredníctvom zážitkov spoznávajú ľudové zvyky a tradície od svätého Martina až po Troch kráľov. Vianoce v škôlke prežívajú cez spoločné rituály – pečenie medovníkov, zdobenie stromčeka a spievanie kolied.

Srdcom tohto obdobia je domáci projekt „Cesta za Vianocami“ v spolupráci s rodinou. Ten prepája svet škôlky a domova prostredníctvom reálnych predvianočných situácií, ktoré deti plnia spolu s rodičmi. Deti sa aktívne zapájajú do upratovania domácnosti, pomáhajú pri pečení, zdobia stromček, sprevádzajú rodičov pri nákupe v obchode, učia sa darovať vrúcne objatie a napokon prežívajú radosť z rozbalenia darčeka. Rodičia tieto spoločné momenty odfotia a posielajú do materskej školy. Získané momentky učiteľky spracujú do **spoločnej digitálnej prezentácie**, ktorú premietame deťom v triede s fotografiami ďalej pracujeme. Celý celok tak učí deti, že najväčším darom Vianoc je pomáhať si, rešpektovať tradície a tráviť čas spolu.

December

1. Mikuláš

- pozná tradíciu sviatku svätého Mikuláša,
- primerane rozpráva o mikulášskych zvykoch vo svojej rodine,
- recituje básne, spieva piesne a zapája sa do kultúrneho programu,
- vyjadruje radosť z obdarovania a prejavuje vdornosť,
- dodržiava pravidlá slušného správania pri spoločenských podujatiach.

2. Od Barbory do Vianoc

- pozná vybrané ľudové tradície a zvyky adventného obdobia,
- rozlišuje symboly adventu a Vianoc (adventný veniec, adventný kalendár, vianočný stromček, betlehem),
- aktívne sa zapája do príprav na Vianoce primerane svojmu veku,
- vytvára výrobky s vianočnou tematikou z rôznych materiálov,
- prejavuje úctu k tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a zvykom svojho regiónu.

3. Vianočný čas

- pozná základné znaky a tradície vianočných sviatkov,
- rozpráva o prežívaní Vianoc vo svojej rodine,
- prejavuje pozitívne city, spolupatričnosť, štedrosť a ochotu pomáhať druhým,
- spieva koledy, recituje básne a zapája sa do spoločných kultúrnych aktivít,
- vytvára výtvarné práce s vianočnou tematikou,
- správa sa ohľaduplne a tolerantne voči ostatným počas spoločných aktivít.

PRIVÍTANIE MIKULÁŠA

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prežíva radosť z očakávania, učí sa tradíciám a chápe hodnotu dobrých skutkov.
- **Komunikačné:** Dieťa si cvičí pamäť pri nácviku básničiek a rozvíja vyjadrovacie schopnosti pri rozhovoroch o tradíciách.
- **Umelecké:** Dieťa sa zapája do prípravy výzdoby triedy a výtvarného stvárnenia Mikuláša.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri zdobení čižmičiek alebo pri kreslení.

Téma týždňa je zameraná na víťanie Mikuláša a poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa učia sebareflexii, na základe ktorej vedú identifikovať pozitívne a negatívne správanie. Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií. Týždeň je zameraný na **dobročinnosť, tradície, prežívanie radosti a rozvoj fantázie**.



OD BARBORKY PO VIANOCE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná základné predvianočné zvyky (Barborky, adventný veniec), chápe symboliku svetla v zime.
- **Estetické:** Dieťa vníma krásu vianočných dekorácií, hudby a vôní, rozvíja si vkus.
- **Psychomotorické:** Zdokonaľovanie jemnej motoriky pri zdobení, krájaní, navliekaní a modelovaní.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prežíva pocit spolupatričnosti a radosti z prípravy spoločného priestoru.

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľajú sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc. K **spoznávaniu ľudových zvykov, symboliku svetla, tvorivosť a pokojnú predvianočnú atmosféru.**



VIANOČNÝ ČAS

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa prejavuje štedrosť, empatiu a radosť z obdarovávania druhých.
- **Kognitívne:** Dieťa pozná vianočné zvyky, chápe hodnotu rodiny a tradícií.
- **Kultúrne:** Dieťa sa oboznamuje s vianočnými koledami a ľudovými tradíciami.
- **Psychomotorické:** Rozvoj výrazových prostriedkov pri dramatizácii príbehov a speve.

Tento týždeň je zameraný na **dobročinnosť, vianočné tradície, rozvoj vd'ačnosti a pokojnú atmosféru**. Deti spoznávajú činnosti spojené s Vianocami a to : pečenie medovníkov, vianočná výzdoba, pozdravy, príprava darčiekov. Píšu list Ježiškovi.



JANUÁR

Téma mesiaca Hurá zima	
Téma týždňa	
1. Zimné kráľovstvo	3. Zvieratá a vtáky v zime
2. Zimné športy	4. Moje ruky objavujú

Cieľ: Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine a schopnosť samostatného získavania poznatkov. Využívať reč na vyjadrovanie vlastných myšlienok, pocitov, skúseností, vplývať na správanie iných.

Január premení materskú školu na miesto plné zimných objavov, mrazivých experimentov a pomoci prírode. Hlavným zámerom je využiť čaro bielej zimy na rozvoj detskej zvedavosti, pohybu a súcitu so živými tvormi. Deti prostredníctvom vlastných zmyslov a rúk skúmajú vlastnosti snehu a ľadu, robia jednoduché pokusy s vodou a sledujú premeny zamrznutej krajiny. Zimné počasie ich zároveň láka von, kde cez hry na snehu rozvíjajú svoju obratnosť, silu a učia sa zásadám bezpečného športovania. Od vlastného pohybu sa pozornosť detí obracia k prírode, ktorá v zime odpočíva. Spoločne zisťujú, ako toto náročné obdobie prežívajú voľne žijúce zvieratá a ako im ľudia môžu pomôcť. Preberajú na seba rolu ochrancov a aktívne sa starajú o operených obyvateľov nášho školského dvora tým, že im pravidelne pripravujú a sypú krmivo do kŕmidiel. Celý mesiac tak prináša rovnováhu medzi veselým pohybom na čerstvom vzduchu, bádateľskými aktivitami v triede a budovaním empatického vzťahu k prírode.

Január

1. Zimné kráľovstvo

- rozpoznáva charakteristické znaky zimného obdobia,
- opisuje zmeny v prírode počas zimy,
- rozlišuje zimné počasie (sneh, mráz, ľad, víchrica),
- prispôsobuje oblečenie zimným podmienkam,
- experimentuje so snehom, ľadom a vodou primerane svojmu veku.

2. Zimné športy

- pozná základné zimné športy a športové pomôcky,
- dodržiava pravidlá bezpečnosti pri zimných hrách a športových aktivitách,
- rozvíja pohybové zručnosti pri hrách na snehu a ľade,
- chápe význam pravidelného pohybu pre zdravie,
- spolupracuje s ostatnými pri pohybových hrách.

3. Zvieratá a vtáky v zime

- rozlišuje voľne žijúce zvieratá a vtáky, ktoré možno pozorovať v zime,
- vie opísať spôsob prezimovania vybraných živočíchov,
- uvedomuje si význam prikrmovania vtákov počas zimy,
- správa sa ohľaduplne k zvieratám a prírode,
- pozná základné pravidlá starostlivosti o voľne žijúce živočíchy v zime.

4. Moje ruky objavujú

- rozvíja jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti,
- využíva hmat pri poznávaní predmetov a materiálov,
- manipuluje s rôznymi predmetmi primerane ich vlastnostiam,
- tvorivo využíva rôzne výtvarné a pracovné materiály,
- koordinuje pohyby rúk a očí pri pracovných, konštrukčných a výtvarných činnostiach,
- samostatne používa jednoduché pracovné a výtvarné pomôcky bezpečným spôsobom.

ZIMNÉ KRÁĽOVSTVO

- **Ciele pre tento týždeň:**

- **Kognitívne:** Dieťa pozná znaky zimy, rozumie procesom topenia ľadu a snehu, pozná zimné športy.
- **Environmentálne:** Dieťa vníma zimu ako dôležité obdobie pokoja v prírode.
- **Estetické:** Rozvoj tvorivosti pri stvárnení zimnej krajiny a abstraktných tvarov vločiek.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri strihaní, lepení a experimentovaní s materiálmi.

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Zimu objavujú aj prostredníctvom hier so snehom a ľadom. Je zameraný na senzorické vnímanie zimy, fyzikálne vlastnosti snehu a ľadu, a objavovanie krásy „spiacich“ dní.



ZIMNÉ ŠPORTY

- **Ciele pre tento týždeň:**

- **Psychomotorické:** Rozvoj koordinácie pohybov, rovnováhy a obratnosti pri simulovaných športoch.
- **Zdravotné:** Upevňovanie návyku otužovania a pochopenie významu pohybu pre silnú imunitu.
- **Kognitívne:** Poznávanie športového náradia a náčinia (sane, lyže, korčule, hokejka).
- **Sociálno-emocionálne:** Dodržiavanie pravidiel fair-play pri súťažiach, vnímanie úspechu aj prehry s nadhľadom.

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj hrubej motoriky, otužovanie, koordináciu pohybov a pravidiel bezpečnosti pri športe.**

Deti poznávajú rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich vykonávaní.



ZVIERATKÁ A VTÁČIKY V ZIME

- **Ciele pre tento týždeň:**

- **Kognitívne:** Dieťa vie vymenovať aspoň tri zvieratká, ktoré v zime spia, a tri, ktoré sú aktívne, pozná 3–4 najbežnejšie druhy zimných vtákov
- **Environmentálne:** Dieťa chápe potrebu pomoci zvieratkám v čase núdze (prikrmovanie).
- **Sociálno-emocionálne:** Rozvoj súcitu so živými tvormi a zodpovednosti za prírodu, prejavuje zodpovednosť za „svojich“ vtáčích kamarátov.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri výrobe krmidiel alebo „vtáčích gulí“, rozvoj zrakového a sluchového vnímania pri pozorovaní a počúvaní vtákov v prírode.

V téme týždňa sa deti učia prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Uplatňujú praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní.



MOJE RUKY OBJAVUJÚ

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa si kladie otázky, formuluje hypotézy („čo sa stane ak...“) a pozoruje výsledok pokusu.
- **Logické:** Rozvoj kauzálneho myslenia (príčina – následok).
- **Percepčné:** Zostrenie pozornosti na detaily (práca s lupou, porovnávanie vlastností predmetov).
- **Sociálno-emocionálne:** Podpora radosti z objavovania a spolupráca v „tíme vedcov“.

Prostredníctvom tejto témy skúmania, pokusov a experimentov získavajú deti predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu...Deti sa oboznamujú s digitálnou technikou ako počítač, myška, klávesnica, digitálny mikroskop, fotoaparát, interaktívna tabuľa či digitálne hračky. Tento týždeň je zameraný na **rozvoj vedeckého myslenia, zvedavosti, experimentovanie s rôznymi materiálmi a hľadanie odpovedí na otázku „Prečo a ako?“**.



FEBRUÁR

Téma mesiaca: Fašiangy, Turíce	
Témy týždňa	
1. Vesmír a svet	3. Čím budem
2. Karneval a fašiangy	3. Predmety a ich vlastnosti

Cieľ: Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.

Tento mesiac spája detskú zvedavosť, prácu rúk a veselú ľudovú tradíciu. Deti najprv cestujú v predstavách za tajomstvami hviezdnej oblohy, aby následne preskúmali svet okolo seba – hmatom a pokusmi spoznávajú vlastnosti materiálov a vecí, ktoré ich denne obklopujú. Tieto objavy prenášajú do sveta dospelých, kde si cez rolové hry a prácu s jednoduchým náradím skúšajú rôzne povolania, čím rozvíjajú svoju manuálnu zručnosť i úctu k práci iných. . Pri príležitosti sviatku svätého Valentína obdarovať kamaráta vlastnoručne vyrobeným darčekom, tešiť sa z obdarovania iných a spoluprežívať radosť.

Záver mesiaca sa nesie v znamení hudby, tvorby masiek a udržiavania tradičných zvykov lúčenia sa so zimou, ktoré vyvrcholia spoločnou radostnou zábavou. Celé obdobie tak v deťoch zanecháva vyvážený zážitok z hravého učenia, tvorivej práce a nespútaneho smiechu.

Február

1. Vesmír a svet

- rozpoznáva základné nebeské telesá (Slnko, Mesiac, hviezdy, Zem),
- rozlišuje deň a noc a vie ich priradiť k prirodzeným javom,
- prejavuje zvedavosť pri objavovaní sveta a vesmíru,
- pozoruje prírodné javy a kladie otázky o svojom okolí,
- vytvára jednoduché predstavy o planéte Zem ako mieste, kde žijú ľudia, zvieratá a rastliny.

2. Karneval a fašiangy

- pozná tradície fašiangového obdobia a karnevalu,
- aktívne sa zapája do spoločných osláv, hier a kultúrnych aktivít,
- vyjadruje svoje predstavy prostredníctvom masky, tanca, spevu a dramatizácie,
- rešpektuje pravidlá spoločenských a skupinových hier,
- prejavuje radosť zo spoločných zážitkov a spolupráce.

3. Čím budem

- pomenuje vybrané povolania a opíše ich význam,
- rozlišuje pracovné nástroje a pomôcky typické pre jednotlivé povolania,
- uvedomuje si význam práce pre život človeka,
- vyjadruje svoje predstavy o budúcom povolaní,
- rešpektuje prácu druhých a váži si výsledky ich práce.

4. Predmety a ich vlastnosti

- porovnáva predmety podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu, hmotnosti a povrchu,
- triedi predmety podľa zvoleného kritéria,
- opisuje vlastnosti predmetov pomocou primeranej slovnej zásoby,
- skúma vlastnosti rôznych materiálov prostredníctvom pozorovania a jednoduchých pokusov,
- využíva poznatky o vlastnostiach predmetov pri hre, konštruovaní a riešení jednoduchých úloh.

VESMÍR OČAMI DETÍ

Ciele pre tento týždeň:

- **Kognitívne:** Dieťa získa základnú predstavu o vesmíre, Slnku, Mesiaci a planéte Zem.
- **Psychomotorické:** Rozvoj priestorovej orientácie a telesnej kontroly (pohyb v „beztiažovom stave“).
- **Tvorivé:** Rozvoj fantázie pri stvárnení vesmírnych telies a lodí.
- **Sociálno-emocionálne:** Podpora úžasu nad svetom a schopnosti klásť otázky o „veľkých veciach“.

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj fantázie, základy astronómie pre deti a hľadanie súvislostí medzi „dole“ (Zem) a „hore“ (vesmír).**

Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.



KARNEVAL a FAŠIANGY

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Psychomotorické:** Rozvoj celkovej koordinácie tela pri tanci a pohybových hrách.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa sa učí prejavovať emócie (radosť, veselosť), posilňuje sa sebadôvera pri vystupovaní.
- **Kreatívne:** Rozvoj estetického cítenia pri výrobe masiek a zdobení triedy.
- **Komunikačné:** Dieťa vie opísať svoju masku a vyjadriť, prečo si vybralo práve túto
- **Kognitívne:** Dieťa pozná význam pojmu „Fašiangy“, chápe, že ide o obdobie veselosti pred pôstom.
- **Kultúrne:** Dieťa sa oboznamuje s tradičným ľudovým folklórom, piesňami

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj fantázie, estetického cítenia, pohybovú expresiu a sociálnu integráciu prostredníctvom karnevalovej zábavy, na spoznávanie ľudových tradícií a zvykov**. Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek deti uplatňujú výtvarné a pracovné zručnosti. Na karnevalovej zábave získavajú sebadôveru, učia sa správať sebaisto a prezentovať pred ostatnými. V činnostiach prevláda radosť, spontánnosť a zábava.



ČÍM BUDEM?

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná a vie pomenovať základné profesie, rozumie, že každá práca je užitočná.
- **Sociálno-emocionálne:** Posilňovanie sebadôvery, podpora snov a ambícií dieťaťa.
- **Komunikačné:** Dieťa vie zrozumiteľne vyjadriť svoje prianie a obhájiť, prečo sa mu daná profesia páči.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri výrobe „pracovných doplnkov“ (odznaky, čiapky).

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj sebapoznania, budovanie pozitívneho vzťahu k práci, empatiu k rôznym profesiám a rozvoj komunikačných zručností.**

Učia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolání a význam práce ako takej. Vedia opísať prácu svojich rodičov, získavajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach.



PREDMETY A ICH VLASTNOSTI

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie priradiť predmetu jeho vlastnosť (napr. hladký/drsný, ťažký/lahký, tvrdý/mäkký).
- **Percepčné:** Zdokonaľovanie hmatového, zrakového a sluchového vnímania.
- **Logické:** Rozvoj schopnosti triediť, porovnávať a zoskupovať predmety podľa určených pravidiel.
- **Komunikačné:** Rozširovanie aktívnej slovnej zásoby o prídavné mená vyjadrujúce vlastnosti vecí.

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj senzorického vnímania, klasifikáciu predmetov podľa vlastností a experimentovanie.**



MAREC

Téma mesiaca Kniha, môj kamarát	
Téma týždňa	
1. Kniha – náš kamarát	3. Jar k nám prišla
2. Z rozprávky do rozprávky	4. Morena
5. Moja vlasť, kde žijem	

Mesiac marec sa nesie v znamení knihy, preto zaradenie témy považujeme za vhodné a obohacujúce, deti budeme motivovať tak, aby ich aktívne samostatne vyhľadávali a boli pre ne zdrojom poznania.

Marcový obsahový celok harmonicky spája prebúdzanie zimnej prírody, svet detskej fantázie a budovanie národnej identity. Deti na vychádzkach aktívne vyhľadávajú prvé znaky prichádzajúcej jari, pozorujú zmeny v prírode a rozkvetanie prvých kvetov, čo umocňujú spoznávaním ľudových tradícií pri symbolickom vynášaní Moreny. Súbežne s tým rozvíjajú predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom práce s knihou, počúvania rozprávok a ich následnej dramatizácie, čím si rozširujú slovnú zásobu a predstavivosť. celku Kniha, môj najlepší kamarát si deti budú utvárať trvalý, pozitívny vzťah ku knihám. Budeme ich motivovať, aby sa zaujímal o knihy, zvládli listovanie, prezeranie a vyhľadávanie informácií v detských encyklopédiách, Celý blok dopĺňa téma domova a vlasti, kde deti spoznávajú Slovensko, jeho krásy a štátne symboly, čím si formujú základy národného povedomia a pozitívny vzťah k rodnej krajine. Pripomenieme si deň vody, navštívime priehradu.

Marec

1. Kniha – môj kamarát

- prejavuje záujem o knihy a čítané príbehy,
- správne zaobchádza s knihou a váži si jej hodnotu,
- počúva s porozumením čítaný alebo rozprávany text,
- reprodukuje jednoduchý obsah príbehu vlastnými slovami,
- rozlišuje písmeno, slovo a ilustráciu primerane svojmu veku,
- vyjadruje svoje zážitky z prečítaného textu.

2. Z rozprávky do rozprávky

- pozná vybrané ľudové a autorské rozprávky,
- rozlišuje kladné a záporné postavy,
- reprodukuje dej jednoduchého príbehu,
- dramatizuje rozprávkové situácie a využíva fantáziu pri hre,
- vyjadruje svoje pocity a názory na konanie rozprávkových postáv.

3. Prišla jar

- rozpoznáva charakteristické znaky jari,
- pozoruje zmeny v prírode a opisuje ich,
- pozná prvé jarné kvety, rastliny a živočíchy,
- uvedomuje si význam ochrany prírody,
- prispôsobuje svoje činnosti a oblečenie jarnému počasiu.

4. Morena

- pozná ľudový zvyk vynášania Moreny ako symbolu odchodu zimy,
- primerane rozpráva o jarných tradíciách vo svojom regióne,
- aktívne sa zapája do spoločných kultúrnych a tvorivých činností,
- prejavuje úctu k ľudovým tradíciám a kultúrnemu dedičstvu,
- vytvára výrobky s tematikou jari a ľudových zvykov.

5. Slovensko

Dieťa:

- vie, že žije na Slovensku,
- pozná názov hlavného mesta Slovenskej republiky,
- rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky (vlajka, znak, hymna),
- primerane hovorí o svojej obci alebo meste,

- prejavuje pozitívny vzťah k svojej vlasti, rodnému kraju a tradíciám,
- pozná niektoré významné prírodné alebo kultúrne zaujímavosti Slovenska.

KNIHA – NÁŠ KAMARÁT

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa chápe funkciu knihy ako zdroja informácií a zábavy.
- **Jazykové:** Rozvoj súvislého vyjadrovania pri rozprávaní príbehov podľa obrázkov.
- **Sociálno-emocionálne:** Budovanie vzťahu k literatúre, podpora pokoja a sústredenia pri čítaní.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri výrobe záložiek a skladaní leporela.

Téma týždňa je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch či ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh, novín aj časopisov. Vedia správne zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich a oboznamujú sa s písanou podobou reči. Je zameraná na **budovanie pozitívneho vzťahu ku knihám, rozvoj naratívnych zručností a poznávanie, ako kniha vzniká.**



Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Jazykové:** Zdokonaľovanie reči, prednesu a schopnosti súvisle rozprávať dej.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa sa učí vnímať hodnoty (priateľstvo, odvaha, pravda) cez konanie rozprávkových hrdinov.
- **Dramatické:** Rozvoj schopnosti „vžiť sa“ do inej postavy a používať gestá, mimiku a hlas.
- **Tvorivé:** Rozvoj fantázie pri vymýšľaní alternatívnych dejov rozprávok.

Tento týždeň je zameraný na **rozvoj predstavivosti, dramatické stvárnenie známych postáv, rozpoznávanie charakterov (dobro vs. zlo) a rozvoj slovnej zásoby**. Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukovaní a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehľbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.



JAR K NÁM PRIŠLA

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Environmentálne:** Dieťa pozná typické znaky jari (topenie snehu, prvé kvety, návrat vtáctva).
- **Kognitívne:** Porozumenie kolobehu ročných období – prečo sa príroda musí v zime vyspať, aby mohla na jar vyrásť.
- **Psychomotorické:** Rozvoj pohybových schopností pri jarných hrách na čerstvom vzduchu.
- **Estetické:** Vnímanie krásy jarnej prírody a jej stvárnenie (maľovanie kvetov, výroba ozdôb).

Téma sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania. Je zameraná na **pozorovanie zmien v prírode, spoznávanie prvých jarných kvetov, návrat vtákov a radosť zo slnečných lúčov**. Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi daného ročného obdobia, jarnými kvetmi, mláďatami... Chápu, že príroda sa „prebúdzá“.



SLOVENSKO – MOJA VLAST

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie, že žije na Slovensku, pozná farby našej vlajky a základný symbol (znak).
- **Sociálno-emocionálne:** Budovanie vzťahu k miestu, kde deti vyrastajú, a k národnej identite.
- **Geografické:** Základná orientácia – pojem mesto/obec, les, rieka, hory.
- **Kultúrne:** Úcta k tradíciám a pestovanie hrdosti na to, že sme Slováci.

Téma týždňa sa zameriava na utváranie základov národného povedomia. Vedie k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti a mestu v ktorom žijeme. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny a jej dominantami, so štátnymi symbolmi, folklórom či históriou. Deti **poznávajú symboly Slovenska, jeho krásy a miesta, kde žijú.**



MORENA

- **Kultúrne:** Dieťa pozná a rozumie významu ľudového zvyku vynášania Moreny.

- **Environmentálne:** Dieťa chápe symboliku prechodu ročných období (koniec zimy, začiatok jari).
- **Sociálno-emocionálne:** Posilnenie tímového ducha a spolupatričnosti pri spoločnom sprievode.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri viazaní a zdobení Moreny a rytmické cítanie pri sprievode.

Vynášaním Moreny sa rozlúčime so zimou v očakávaní príchodu jari a prebúdzania sa prírody, čo tvorí obsahový celok ďalšieho mesiaca.



APRÍL

Téma mesiaca: Príroda sa prebúda	
Témy týždňa	
1. Veľká noc - sviatok jari	3. Na gazdovskom dvore
2. Od semienka k rastlinke	4. Chránime našu zem

Cieľ: Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.

V tradičnej kultúre sa Veľkonočné sviatky spájali s príchodom jari, so svätením zelených ratolestí, vody, potravín, preto zaradenie obsahového celku viažuce sa k tejto tradícii je aktuálne. Aprílový obsahový celok prepája jarné tradície, ochranu prírody a spoznávanie života na dedine. Deti sa najskôr oboznamujú so zvykmi Veľkej noci, maľujú kraslice a spoznávajú symboly jari. Následne sa menia na malých záhradníkov, pozorujú kolobeh života od semienka k rastlinke a učia sa, čo príroda potrebuje pre svoj rast. Pri príležitosti Dňa Zeme sa venujú ekológii, učia sa správne triediť odpad a zisťujú, ako môžeme spoločne chrániť našu planétu. Celý mesiac uzatvára téma gazdovského dvora, kde deti spoznávajú domáce zvieratá, ich úžitok a starostlivosť, ktorú im človek poskytuje.

Apríl

1. Prišla Veľká noc

- pozná základné tradície a zvyky Veľkej noci,

- rozpráva o veľkonočných zvykoch vo svojej rodine a regióne,
- rozpoznáva symboly Veľkej noci (kraslica, korbáč, kuriatko, baránok, vajíčko),
- aktívne sa zapája do výtvarných, hudobných a pohybových činností s veľkonočnou tematikou,
- prejavuje úctu ku kultúrnym tradíciám a zvykom.

2. Od semienka k rastlinke

- pozná základné podmienky rastu rastlín (voda, svetlo, teplo, pôda),
- pozoruje vývin rastliny od semienka po dospelú rastlinu,
- pomenúva základné časti rastliny (koreň, stonka, list, kvet, plod),
- aktívne sa zapája do pestovateľských činností,
- uvedomuje si význam rastlín pre človeka a prírodu.

3. Na gazdovskom dvore

- pozná domáce hospodárske zvieratá a ich mláďatá,
- pomenuje úžitok hospodárskych zvierat pre človeka,
- rozlišuje zvieratá podľa spôsobu života a prostredia,
- prejavuje ohľaduplný vzťah k zvieratám,
- rozpráva o starostlivosti o hospodárske zvieratá.

4. Triedime odpad

- rozlišuje základné druhy odpadu (papier, plast, sklo, kov, bioodpad),
- pozná význam triedenia odpadu a recyklácie,
- správne používa farebne označené nádoby na triedený odpad,
- uvedomuje si význam ochrany životného prostredia,
- správa sa zodpovedne voči prírode a podieľa sa na udržiavaní čistoty svojho okolia.

VEĽKÁ NOC – SVIATOK JARI

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná hlavné symboly Veľkej noci a chápe ich význam v našej kultúre.
- **Kultúrne:** Oboznámenie sa s tradíciami (šibanie, oblievanie, pečenie) a ich významom pre rodinu.
- **Estetické:** Rozvoj tvorivosti a jemnej motoriky pri zdobení vajíčok a tvorbe dekorácií.
- **Sociálno-emocionálne:** Posilňovanie tradícií, ktoré spájajú rodinu a komunitu.

Téma sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií.

Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvorí, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine. Deti si rozvíjajú zmyslové vnímanie pri manipulácii s rôznymi predmetmi a materiálmi.

Poznávajú základné farby a ich odtiene, experimentujú s nimi pri výtvarných činnostiach.



OD SEMIENKA K RASTLINKE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná podmienky potrebné pre rast (voda, svetlo, teplo, pôda).
- **Environmentálne:** Dieťa chápe dôležitosť starostlivosti o rastliny a prehlbuje si vzťah k prírode.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri manipulácii so semenkami a náradím.
- **Logické:** Pozorovanie a zaznamenávanie zmien v čase (proces klíčenia).

Téma týždňa je zameraná na poznávanie niektorých druhov kvetov, rastlín a ich častí. Učia sa o význame liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. V praktických činnostiach nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch objavujú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.



NA GAZDOVSKOM DVORE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie správne pomenovať hospodárske zvieratá a ich mláďatá.
- **Sociálno-emocionálne:** Dieťa chápe dôležitosť starostlivosti o zvieratá (kŕmenie, čistota, láskavý prístup).
- **Jazykové:** Rozvoj artikulácie (zvuky zvierat) a osvojenie si nových podstatných mien.
- **Logické:** Triedenie a kategorizácia podľa zvoleného znaku (napr. zvieratá, ktoré dávajú mlieko vs. tie, čo dávajú vajčka).

V téme týždňa sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami.

Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.



CHRÁNIME NAŠU ZEM

Ciele pre tento týždeň:

- **Environmentálne:** Dieťa rozumie potrebe separácie odpadu a vie priradiť základné materiály k správnym kontajnerom.
- **Kognitívne:** Spoznáva negatívny vplyv človeka na prírodu a hľadá spôsoby, ako byť k nej ohľadupľnejší.
- **Sociálno-emocionálne:** Budovanie aktívneho postoja k čistote okolia a zodpovednosti za spoločný priestor.
- **Tvorivé:** Rozvoj fantázie pri využívaní odpadových materiálov na ďalšiu tvorbu.

Téma týždňa je zameraná na rozvíjanie pozitívneho záujmu o prírodu a utváranie základov environmentálneho vedomia. Deti sa učia chápať význam prírody pre človeka. Vykonávajú činnosti ako separovanie odpadu, práca s odpadovým materiálom, upratovanie školského dvora, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody. Uvedomujú si, že aj oni môžu prispieť k ochrane životného prostredia.



MÁJ

Téma mesiaca Žijeme na planéte Zem	
Téma týždňa	
1. Moja mama	3.Pod morskou hladinou
2. Pri potoku	4. Na lúke

Cieľ: Vnímať dôležitosť čistého vzduchu a kyslíka pre človeka. V praktických činnostiach a estetickom prejave vyjadriť vzťah k matke. Utvárať vzájomné vzťahy rozvíjaním potreby pomáhať a spolupracovať v súčinnosti s rozvíjaním zmyslu pre zodpovednosť.

Prostredníctvom obsahového celku: Žijeme na planéte zem budeme plniť špecifické ciele iŠVP zo všetkých tematických okruhov. Zaradenie tohto obsahového celku do učebných osnov má význam pre rozvoj vedomostí, poznávacích schopností, postojov, sociálno-komunikatívnych zručností, hodnotovej orientácie, rozvíjania a upevňovania zručností, návykov, postojov. V rámci obsahového celku sú medzi témami vzájomné vzťahy – všetci žijeme na planéte zem, boli sme tu včera, sme tu dnes a budeme aj zajtra, spoločne spoznávame zákonitosti prírody, preberáme zodpovednosť za starostlivosť o prírodu, stromy, kvety, rastliny a život živočíchov žijúcich na našej planéte. Všetky témy na seba logicky nadväzujú a deti ich budú využívať na svoj sebarozvoj. Májový obsahový celok sa sústreďuje na city v rodine, život v jarnej prírode a bezpečnosť vo svete okolo nás. V úvode mesiaca deti oslavujú Deň matiek, spoznávajú dôležitosť rodinných väzieb a vyjadrujú lásku k mame výrobou darčiekov či nácvikom programu. Počas vychádzok do okolia pozorujú rozkvitnutú prírodu, spoznávajú pestrofarebné kvety a život živočíchov a hmyzu na lúke a pri potoku. Deti tak priamo v teréne skúmajú svet drobných tvorov, ako sú motýle, včely či chrobáky, a učia sa ich chrániť

Máj

1. Moja mama

- rozpráva o svojej rodine a o vzťahoch medzi jej členmi,

- vyjadruje pozitívne city k mame a blízkym osobám,
- pozná význam rodiny a vzájomnej pomoci,
- prejavuje úctu, lásku a ohľaduplnosť voči druhým,
- zapája sa do tvorivých činností pri príležitosti Dňa matiek,
- vyjadruje svoje pocity rôznymi spôsobmi (slovom, kresbou, piesňou, pohybom).

2. Pri potoku

- pozoruje a opisuje prostredie v okolí vody,
- pozná vybrané rastliny a živočíchy žijúce pri vode,
- uvedomuje si význam vody pre život človeka, rastlín a zvierat,
- rozlišuje čistú a znečistenú vodu,
- správa sa ohľaduplne k prírode a chráni vodné prostredie,
- dodržiava zásady bezpečného správania v blízkosti vody.

3. Pod morskou hladinou

- pozná vybrané morské živočíchy a rastliny,
- rozlišuje život vo vode a na súši,
- opisuje základné vlastnosti a spôsob života morských živočíchov,
- uvedomuje si význam ochrany morí a oceánov,
- prejavuje záujem o objavovanie sveta prírody.

4. Na lúke

- pozná typické rastliny a živočíchy lúčneho prostredia,
- rozpoznáva niektoré druhy kvetov, hmyzu a drobných živočíchov,
- pozoruje zmeny v prírode počas jari,
- uvedomuje si význam hmyzu pre prírodu (napr. opel'ovanie),
- správa sa šetrne k rastlinám a živočíchom,
- využíva prírodné materiály pri tvorivých činnostiach.

MOJA MAMA

- **Ciele pre tento týždeň:**

- **Sociálno-emocionálne:** Rozvoj empatie, vďačnosti a uvedomenie si dôležitosti rodiny.
- **Jazykové:** Vyjadrenie emócií a pocitov slovami, nácvik básní a piesní.
- **Tvorivé:** Rozvoj jemnej motoriky pri výrobe darčiekov a estetické cítenie.
- **Komunikačné:** Dieťa vie opísať členov svojej rodiny a to, čo má na nich najradšej.

Téma týždňa sa nesie v duchu mája –mesiaca lásky.

Oslavujeme Svetový deň rodiny, Deň matiek. Deti si rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej rodiny, ale aj ku kamarátom či učiteľkám. V rolových hrách a prostredníctvom výtvarného, hudobno– pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa učia prejavovať svoje emócie a skvalitňujú si osobnostné a sociálne kompetencie. Aktívne sa podieľajú na príprave darčiekov pre rodičov. deti postupne poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehlbujú pozitívny vzťah k domovu. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.



VODA A VŠETKO OKOLO NEJ

- **Ciele pre tento týždeň:**

- **Environmentálne:** Dieťa chápe, že voda je domovom mnohých živých tvorov a musí byť čistá.
- **Kognitívne:** Poznáva kolobeh vody v prírode a základné vodné živočíchy.
- **Fyzikálne:** Experimentovanie s vodou (objem, plávanie, potápanie).
- **Sociálno-emocionálne:** Upokojenie sa pri sledovaní plynutia vody, rozvoj trpezlivosti pri pozorovaní prírody.

Deti sa hravo oboznámia s kolobehom vody a s informáciou, aké dôležité je starať sa o životné prostredie, pochopiť význam vody pre človeka, navrhnúť spôsoby ako vodu chrániť. Prostredníctvom experimentu sa deti zoznamujú s rôznymi podobami vody. Aktivity sú zamerané na všetky ročné obdobia a vzťahy: voda a dieťa, voda a rastliny, voda a zvieratá.



POD MORSKOU HLADINOU

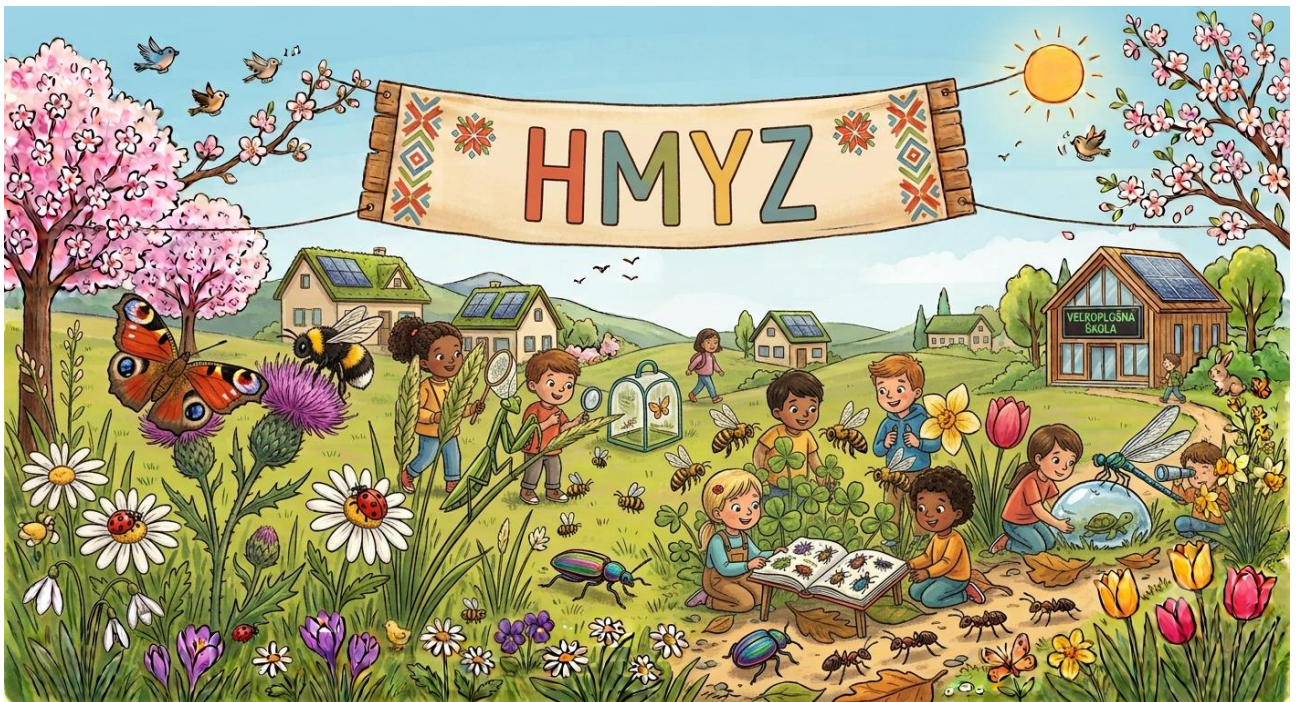
- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie vymenovať základné morské živočíchy a chápe, že more je obrovské a plné života.
- **Psychomotorické:** Rozvoj pohybovej koordinácie pri napodobňovaní plávania a vlnenia sa.
- **Tvorivé:** Rozvoj fantázie pri stvárnení podmorského sveta a netradičného prostredia.
- **Senzorické:** Vnímanie farieb a svetelných odleskov pod vodou (využitie fólií, zrkadiel, svetielok).
- Dieťa získava základné poznatky o rozmanitosti morského sveta a chápe more ako komplexný ekosystém. Rozlišuje základné morské živočíchy (ryby, kôrovce, hlavonožce, morské cicavce) a chápe ich prispôsobenie životu vo vode. Buduje si pozitívny vzťah k vode a morským organizmom. Chápe dôležitosť čistoty vôd a uvedomuje si negatívny vplyv znečistenia (plasty, odpady) na život pod hladinou. Dieťa prejavuje úctu k prírode a empatiu k živým tvorom.



ČO SA SKRÝVA V TRÁVE

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa vie pomenovať základné druhy hmyzu a chápe ich úžitok pre prírodu (opeľovače, čističe).
- **Environmentálne:** Dieťa sa učí rešpektovať aj ten najmenší život a pochopiť, že každý tvor má svoje miesto v prírode.
- **Sociálno-emocionálne:** Podpora spolupráce (podľa vzoru mravcov) a empatie k živým tvorom.
- **Psychomotorické:** Rozvoj jemnej motoriky pri práci s drobnými prírodninami a tvorbe detailov.

V téme týždňa si deti rozširujú poznanie v oblasti života hmyzu. Poznávajú časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu či výskytu v prostredí. Spoznávajú lúčne kvety. Učia sa chápať význam hmyzu pre prírodu a človeka. Postupne si utvárajú pozitívny vzťah k tejto časti prírody.



JÚN

Téma mesiaca Leto volá	
Téma týždňa	
1. Deti sveta -MDD	3. Dopravné prostriedky
2. V ZOO	4. Leto
5. Rozlúčka s predškólákmi	

Špecifickými cieľmi tohto obsahového celku budeme u detí rozvíjať kladný vzťah k sebe, k ostatným deťom, k deťom iných národov a národností. Obohatia si poznatkový systém o nové vedomosti, zručnosti a postoje v súvislosti s ročným obdobím. Júnový obsahový celok oslavuje detstvo, spoznávanie sveta a plynule prechádza do očakávania letných dní. Mesiac začína oslavou Medzinárodného dňa detí, kde sa deti oboznamujú so životom detí sveta, rôznymi národnosťami, kultúrami a učia sa vzájomnému rešpektu. Prostredníctvom encyklopédií a zážitkových aktivít spoznávajú cudzokrajné zvieratá v ZOO a rozširujú si vedomosti o doprave a rôznych dopravných prostriedkoch, ktoré ľudia využívajú pri cestovaní. Záver mesiaca sa nesie v znamení príchodu leta, kedy deti spoločne vyhodnocujú celý školský rok a slávnostne sa lúčia s materskou školou, najmä s budúcimi predškólákmi.

Jún

1. Deti sveta

- uvedomuje si, že ľudia žijú v rôznych krajinách sveta,
- vníma rozmanitosť kultúr, jazykov, zvykov a spôsobu života ľudí,
- rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi,
- prejavuje priateľstvo, toleranciu a ochotu spolupracovať s ostatnými,
- poznáva symboly a zaujímavosti vybraných krajín sveta.

2. Zoo

- pozná vybrané exotické zvieratá a ich prostredie,
- rozlišuje zvieratá žijúce u nás a v iných častiach sveta,
- opisuje základné znaky a spôsoby života zvierat,
- uvedomuje si potrebu ochrany zvierat a prírody,
- správa sa ohľaduplne k živým tvorom,
- vyjadruje svoje poznatky prostredníctvom kresby, hry, dramatizácie alebo rozprávania.

3. Dopravné prostriedky

- pomenúva rôzne druhy dopravných prostriedkov (pozemné, vodné, vzdušné),
- rozlišuje ich účel a spôsob pohybu,
- pozná základné pravidlá bezpečného správania v doprave,
- dodržiava pravidlá chodca a cestujúceho,
- orientuje sa v jednoduchých dopravných situáciách.

4. Leto

- rozpoznáva charakteristické znaky letného obdobia,
- opisuje zmeny v prírode počas leta,
- pozná význam ochrany pred slnkom a dodržiavania pitného režimu,
- uvedomuje si zásady bezpečného správania počas letných aktivít,
- pozná letné hry, činnosti a športy,
- pozoruje rastliny a živočíchy v letnej prírode.

5. Rozlúčka

- vyjadruje svoje pocity pri ukončení školského roka,
- spomína na zážitky a činnosti v materskej škole,
- primerane sa lúči s kamarátmi a dospelými,
- prezentuje svoje schopnosti v spoločných vystúpeniach a aktivitách,

- prejavuje samostatnosť a pripravenosť na nové životné situácie,
- váži si priateľstvá a spoločné zážitky získané v materskej škole.

MDD – TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Sociálno-emocionálne:** Rozvoj empatie, tolerance a prijatia odlišnosti u druhých.
- **Kognitívne:** Základné vnímanie sveta ako domova všetkých ľudí, povedomie o rozmanitosti kultúr.
- **Komunikačné:** Osvojenie si základných pozdravov v iných jazykoch a schopnosť vyjadriť sa o priateľstve.
- **Pohybové:** Zoznámenie sa s tradičnými hrami, ktoré rozvíjajú obratnosť a spoluprácu

V téme týždňa oslávime Medzinárodný deň detí. Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a súťaží. Deti poznávajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.



ZVIERATKÁ V ZOO

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná základné exotické zvieratá a vie ich priradiť k ich prirodzenému prostrediu.
- **Jazykové:** Rozvoj slovnej zásoby o nové názvy zvierat a vlastnosti (veľký, dlhý, rýchly).
- **Psychomotorické:** Rozvoj hrubej motoriky pri napodobňovaní pohybov zvierat.
- **Sociálno-emocionálne:** Vnímanie rozmanitosti sveta a zodpovednosť za to, aby sa zvieratká mali v ZOO dobre.

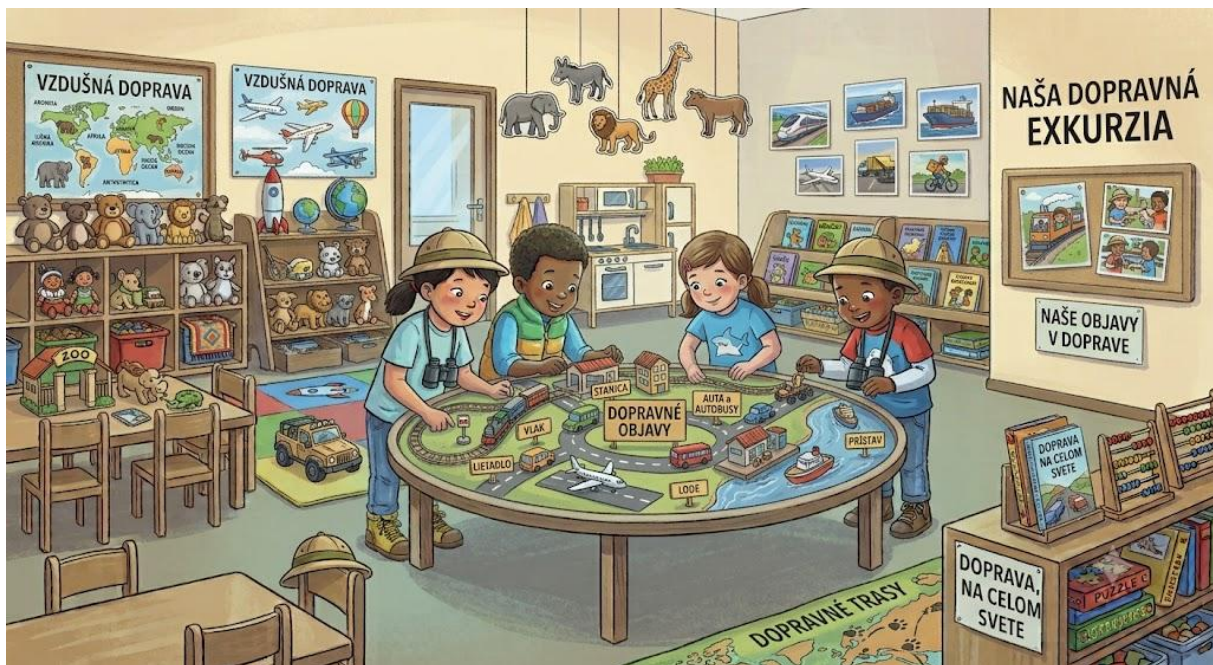
Téma týždňa je zameraná na exotické zvieratá. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií, sledovania prírodovedných dokumentov, oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširujú si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života



DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY

- **Ciele pre tento týždeň:**
- **Kognitívne:** Dieťa pozná rozdiel medzi cestnou, železničnou, vodnou a leteckou dopravou.
- **Environmentálne:** Uvedomenie si bezpečnosti na cestách (prechod pre chodcov, semafor).
- **Psychomotorické:** Rozvoj koordinácie pri pohybe medzi „prekážkami“ a manipulácia s drobnými dielmi pri stavaní.
- **Sociálno-emocionálne:** Učíme sa ohľaduplnosti voči ostatným „účastníkom cestnej premávky“.

V téme týždňa sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravnými značkami, semaforom, priechodom pre chodcov a správnosťou ich používania. Prakticky sa učia uplatňovať pravidlá správania sa na ulici a poznať základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky.



JE TU LETO

Ciele pre tento týždeň:

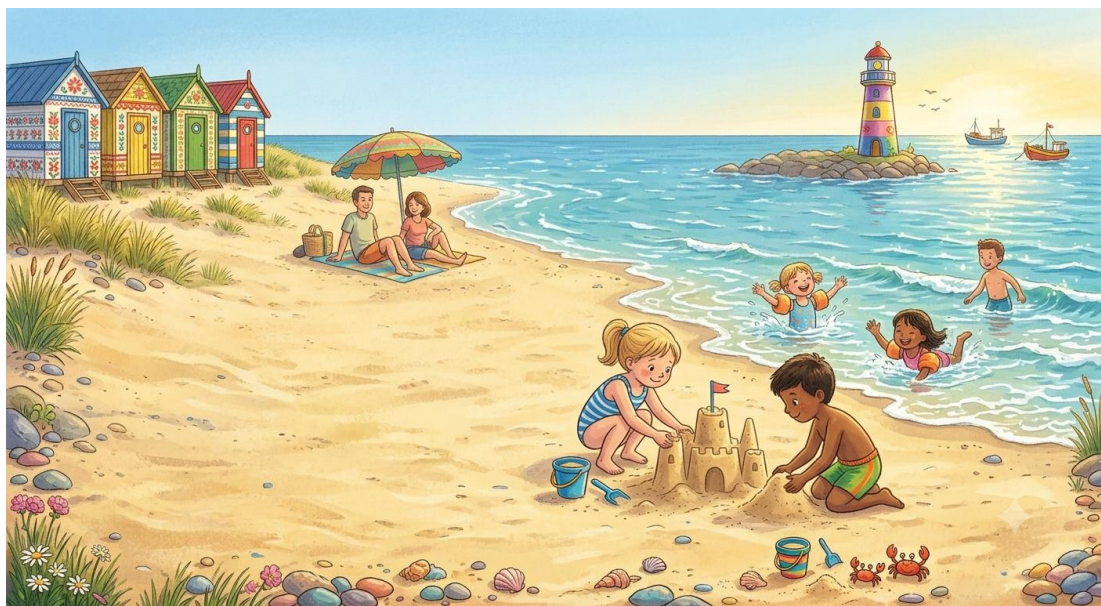
- **Sociálno-emocionálne:** Zvládnutie emócií spojených s lúčením, posilnenie sebavedomia a hrdosti na svoje pokroky.
- **Kognitívne:** Upevnenie poznatkov o bezpečnosti počas letných prázdnin.
- **Komunikačné:** Vyjadrenie vďačnosti a priateľstva (poďakovanie učiteľke, kamarátom).
- **Pohybové:** Rozvoj telesnej zdatnosti a radosti z pohybu počas záverečných hier.

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní detí poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode. Väčšina hier a aktivít sa uskutočňuje v prírodnom prostredí. Deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie pri dodržiavaní pitného režimu a ochrane pred ÚV žiarením. Na konci školského roka sa lúčime s deťmi, ktoré odchádzajú do základnej školy.



TEŠÍME SA NA PRÁZDNINY

Júlový obsahový celok je zameraný na relaxáciu, letné zážitky a radostné očakávanie prázdnin. Hlavnou súčasťou tohto obdobia je hravé opakovanie a upevňovanie všetkých poznatkov a zručností, ktoré deti počas školského roka nadobudli. Deti sa formou rozhovorov pripravujú na cestovanie, výlety a spoločné chvíle s rodinou. Veľký dôraz sa kladie na bezpečnosť, najmä na pravidlá správania sa pri vode, na slnku a v letnej prírode. Väčšina aktivít sa presúva von na školský dvor, kde cez pohybové hry, športovanie a tvorivé činnosti prebieha prirodzené opakovanie učiva na čerstvom vzduchu.



VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Vyučovacím jazykom v materských školách je štátny jazyk Slovenskej republiky.
Vyučovacím jazykom v Materskej škole Turček je štátny jazyk - slovenský jazyk .

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Pre materskú školu Turček je systém podpory špecifický najmä v tom, že sa zameriava na **hru ako hlavnú metódu učenia** a na budovanie základov pre neskoršie školské úspechy. V inkluzívnej MŠ je „systém podpory“ v podstate kultúrou školy, kde sa nikto necíti vylúčený.

Materská škola uplatňuje inkluzívny prístup, ktorý vychádza z rešpektovania individuálneho tempa a potrieb každého dieťaťa. Systém podpory detí (SPD) je chápaný ako nástroj na odstraňovanie bariér vo výchove a vzdelávaní a na vytváranie podnetného prostredia pre rozvoj potenciálu všetkých detí v triede.

2. Systém diagnostiky a podpory

MŠ uplatňuje trojúrovňový model podpory detí:

- **Univerzálna úroveň:** Diferenciácia výchovno-vzdelávacích aktivít, úprava prostredia triedy a využívanie inkluzívnych metód (napr. metódy zážitkového učenia, kooperatívne hry).
- **Cielená úroveň:** Poskytovanie dočasných podporných opatrení pre deti, ktoré vykazujú dočasné ťažkosti v adaptácii, sociálnych vzťahoch alebo kognitívnom vývine, na základe pedagogického pozorovania.
- **Intenzívna úroveň:** Individuálny prístup pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) realizovaný v spolupráci s odbornými zamestnancami a zákonnými zástupcami na základe odporúčaní príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (CPP).

4. Metódy a prostriedky inklúzie

V rámci ŠVP bude MŠ využívať:

- **Vizuálnu podporu** v triedach (piktogramy, denné rutiny).
- **Formatívne hodnotenie** zamerané na ocenenie snahy a procesu učenia.
- **Adaptáciu prostredia** (zónovanie triedy na aktívnu a relaxačnú časť, eliminácia senzorických bariér).
- **Peer-aktivity** (vzájomnú pomoc a spoluprácu detí v rámci zmiešaných skupín).

1. Filozofické východiská

- **Dieťa v centre:** Rešpektujeme jedinečné tempo vývinu každého dieťaťa.
- **Podpora pri hre:** Inklúzia v MŠ sa nedeje cez „doučovanie“, ale cez úpravu podmienok v hrách a aktivitách.
- **Partnerstvo s rodičmi:** Rodičia sú vnímaní ako experti na svoje dieťa a aktívni partneri v tíme.

2. Úrovně podpory v MŠ (Model „Spoločného priestoru“)

Úroveň	Popis v prostredí MŠ	Príklad opatrenia
I. Univerzálna	Pre všetky deti v triede.	Vizuálne denné režimy, striedanie pokojných a pohybových aktivít, štruktúrované prostredie.
II. Cielená	Pre deti, ktoré potrebujú drobnú úpravu.	Dočasná pomoc pri adaptácii, „buddy“ systém (starší kamarát), úprava sedenia pri obede/hry.
III. Intenzívna	Pre deti s diagnostikovanými ŠVVP alebo vážnymi ťažkosťami.	Individuálny rozvojový plán (IRP), prítomnosť asistenta, špeciálne pomôcky (napr. komunikačné tabule).

3. Nástroje a stratégie inklúzie v MŠ

- **Plánovanie aktivít (Diferenciácia):** Učiteľka pripravuje aktivitu tak, aby bola zvládnuteľná rôznymi spôsobmi (napr. pri kreslení: dieťa, ktoré neudrží ceruzku, môže modelovať z plastelíny alebo používať pečiatky).
- **Vizuálna podpora:** Používanie piktogramov na vyjadrenie denných rutín (uľahčuje orientáciu deťom s autizmom aj tým s jazykovou bariérou).
- **Ranný kruh:** Priestor na budovanie vzťahov, empatiu a emočnú reguláciu.
- **Relaxačné kútiky:** Miesto v triede, kam sa dieťa môže utiahnuť, ak sa cíti senzoricky preťažené.

4. Procesný cyklus v MŠ

1. **Pozorovanie a záznamy:** Učiteľka si priebežne vedie portfólio dieťaťa (nie len „známky“, ale napr. fotodokumentáciu pokrokov, kresby, popisy situácií).
2. **Konzultácia v tíme:** Ak učiteľka vidí bariéru, konzultuje s odborníkmi alebo kolegami.
3. **Nastavenie podpory:** Zvolí sa malá zmena (napr. zmena miesta pri stole, zavedenie vizuálneho plánu).
4. **Spolupráca s rodičmi:** Zdieľanie úspechov a spoločná dohoda na ďalších krokoch.

STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

V predprimárnom vzdelávaní je jej cieľom **rozvoj digitálnej gramotnosti, kritického myslenia a bezpečného používania technológií**, pričom technológie slúžia ako nástroj na poznávanie sveta, nie ako náhrada hry.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania v MŠ

1. Vízia a ciele

- **Vízia:** Vytvoriť bezpečné a inšpiratívne digitálne prostredie, ktoré podporuje zvedavosť dieťaťa a rozvíja jeho kognitívne schopnosti.
- **Ciele:**
 - Rozvíjať u detí základné digitálne zručnosti (ovládanie zariadení, pochopenie príčiny a následku).
 - Podporovať tvorivosť (digitálne nástroje ako prostriedok na tvorbu obsahu, nie na pasívny konzum).
 - Vzdelávať rodičov v oblasti digitálnej výchovy a bezpečnosti.

2. Tri piliere digitálnej transformácie v MŠ

A. Digitálne vybavenie a prostredie

- **Vzdelávacie hračky:** Programovateľné hračky (napr. včielky Bee-Bot, Panda), ktoré rozvíjajú logické myslenie a algoritmické postupy bez potreby obrazovky.
- **Interaktívne nástroje:** Interaktívna tabuľa alebo panel, tablet ako „digitálne laboratórium“ (napr. digitálna lupa, mikroskop, aplikácie na editáciu fotiek z výletov).
- **Multimediálny kútik:** Priestor vybavený technikou dostupný deťom pri hrách.

B. Digitálna pedagogika (Metódy učiteľov)

- **Aktívny prístup:** Deti technológiu ovládajú, nesledujú ju len ako pasívni diváci (napr. fotia kvety v záhrade a následne si ich spoločne prehliadajú na obrazovke).
- **Algoritmické myslenie:** Učenie detí plánovať kroky, riešiť problémy a predvídať výsledky cez hry s robotickými pomôckami.
- **Mediálna výchova:** Diskusie o tom, čo je realita a čo je „v počítači“, ako funguje kamera, prečo nemôžeme zdieľať všetko na internete.

C. Digitálna bezpečnosť a etika

- **Pravidlá používania:** Jasne definované časové limity a účel používania technológií (napr. „tablet používame len na tvorbu fotoreportáže z nášho výletu“).

- **Prevenca závislostí:** Dôraz na rovnováhu medzi digitálnym a fyzickým svetom (pohyb, príroda, manipulácia s predmetmi).

D., Digitálna prevencia

- Cieľom digitálnej prevencie v materskej škole nie je deti od technológií izolovať, ale naučiť ich používať ich bezpečne, rozumne a s rešpektom. Projekt Ovce.sk je vhodným pomocníkom pri vytváraní bezpečného digitálneho prostredia pre najmenších používateľov.

3. Implementačný plán (Kroky školy)

Fáza	Činnosť
I. Prípravná	Audit techniky, školenie pedagogického zboru v práci s edukačnými robotickými pomôckami.
II. Implementačná	Postupné zavádzanie robotických hračiek do ranných hier a vzdelávacích aktivít.
III. Zapojenie rodiny	Workshop pre rodičov: „Ako (ne)používať technológie doma“ – praktické ukážky.
IV. Evaluácia	Sledovanie záujmu detí a ich schopnosti využívať technológiu ako nástroj tvorivosti.

1. **Menej je viac:** Radšej 2 kvalitné včielky Bee-Bot pre triedu ako 10 tabletov. Robotické hračky učia deti lepšie premýšľať.
2. **Učiteľ ako facilitátor:** Učiteľka nie je „IT technik“, ale sprievodca, ktorý kladie otázky: „Čo sa stane, keď toto stlačíš?“, „Ako môžeme opraviť chybu, ktorú robot urobil?“.

Hmatateľnosť: Digitálne technológie by mali v MŠ vždy prepájať digitálne s fyzickým (napr. nafotím hmyz -> vytlačím fotku -> nalepím ju do herbára)

„Materská škola integruje digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom rozvíjať predpoklady digitálnej gramotnosti dieťaťa. Využívame predovšetkým edukačné robotické pomôcky a digitálne nástroje na podporu tvorivosti, logického myslenia a bádania. Digitálne technológie sú v MŠ vždy podriadené hre a sociálnej interakcii. Prioritou našej školy školy je edukácia k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí a podpora digitálnej odolnosti detí v spolupráci so zákonnými zástupcami.“